



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(СПбГУ)

РАСПОРЯЖЕНИЕ

20.06.2024

№ 3094/1р

Об организации очных курсов в
Центре открытого образования на
русском языке и обучения русскому
языку в Центральноафриканской
Республике

В целях реализации договора между Фондом поддержки гуманитарных наук «Моя История» и Санкт-Петербургским государственным университетом от 31.05.2024 № 52/ЦОО-2024 по обеспечению организации работы комплексной сети Центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку за рубежом, а также на основании приказа от 19.06.2024 № 8914/1 «О создании Центра открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Центральноафриканской Республике»

РАСПОРЯЖАЮСЬ:

1. Организовать очные курсы открытого образования по русскому языку как иностранному (далее – Курсы), разработанные в соответствии с приказом Минобрнауки России от 01.04.2014 № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требования к ним» для русскоязычных граждан Российской Федерации, проживающих в Центральноафриканской Республике, иностранных граждан и лиц без гражданства, находящихся на территории Центральноафриканской Республики (далее – Слушатели) с 24.06.2024 по 22.11.2024 на безвозмездной основе:

- 1.1. Практический курс для абитуриентов А.0-А.1.2;
- 1.2. Практический курс для военнослужащих А0-А1.2;
- 1.3. Практический курс для школьников А.0-А1.2;
- 1.4. Общее владение русским языком как иностранным А0 – А1.2;
- 1.5. Общее владение русским языком как иностранным А1.2 – А1;
- 1.6. Понять Россию (для Слушателей от уровня А1).

2. Утвердить календарный план в рамках реализации Курсов (Приложение

№ 1).

3. Утвердить описание рабочих учебных программ в рамках дисциплины Курсов (Приложение № 2).

4. Утвердить рабочие учебные программы в рамках дисциплины Курсов (Приложение № 3).

5. В целях организации контроля уровня коммуникативной компетенции, достигнутого Слушателями, по итогам обучения организовать тестирование по русскому языку как иностранному для не менее 300 Слушателей и выдать сертификаты успешно сдавшим тестирование по русскому языку как иностранному.

6. И. о. директора Центра языкового тестирования Александрову Д. А. организовать проведение занятий согласно утверждённому учебному плану.

7. Начальнику Управления маркетинга и медиакоммуникаций Шишмакову Д. Э. опубликовать распоряжение на сайте СПбГУ в течение одного рабочего дня со дня его издания.

8. За разъяснением настоящего распоряжения обращаться посредством сервиса «Виртуальная приёмная» на сайте СПбГУ к первому проректору по молодежной политике и организации приёма.

9. Предложения по изменению и/или дополнению настоящего распоряжения направлять по адресу электронной почты org@spbu.ru.

10. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

Первый проректор по молодежной политике
и организации приёма



А. В. Бабич

Приложение №1

УТВЕРЖДЕН

распоряжением от 20.06. № 3097/1р
2024

Календарный план реализации курсов открытого образования по русскому языку как иностранному в Центре открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Центральноафриканской Республике
(24.06.2024 – 19.11.2024)

Наименование курсов открытого образования по русскому языку как иностранному:

1. Практический курс для абитуриентов А.0-А.1.2
2. Практический курс для военнослужащих А0-А1.2
3. Практический курс для школьников А.0-А1.2
4. Общее владение русским языком как иностранным А0 – А1.2
5. Общее владение русским языком как иностранным А1.2 – А1
6. Понять Россию (для слушателей от уровня А1)

- 1 ПОТОК: 24.06.2024 – 03.09.2024 (6 групп: по 2 группы на программу).

Обучение проводится по следующим курсам:

1. Общее владение русским языком как иностранным А0 – А1.2 (2 группы: ОВ_1, ОВ_2)
2. Практический курс для абитуриентов А.0-А.1.2 (2 группы: АБИТУР_1, АБИТУР_2)
3. Практический курс для военнослужащих А0-А1.2 (2 группы: ВС_1, ВС_2)

<i>День недели</i>	<i>Группа/часы</i>		
понедельник	ОВ_1 (3 ак.ч.)	ОВ_2 (2 ак.ч.)	АБИТУР_1 (2 ак.ч.)
вторник	АБИТУР_2 (2 ак.ч.)	ВС_1 (3 ак.ч.)	ВС_2 (2 ак.ч.)
среда	ОВ_1 (2 ак.ч.)	ОВ_2 (3 ак.ч.)	АБИТУР_1 (2 ак.ч.)
четверг	АБИТУР_2 (3 ак.ч.)	ВС_1 (2 ак.ч.)	ВС_2 (2 ак.ч.)
пятница	ОВ_1 (2 ак.ч.)	ОВ_2 (2 ак.ч.)	АБИТУР_1 (3 ак.ч.)
суббота	АБИТУР_2 (2 ак.ч.)	ВС_1 (2 ак.ч.)	ВС_2 (3 ак.ч.)

- 2 ПОТОК: 09.09.2024 – 19.11.2024 (6 групп: по 2 группы на программу).

Обучение проводится по следующим курсам:

1. Общее владение русским языком как иностранным А1.2 – А1 (2 группы: ОВ_1, ОВ_2)
2. Практический курс для школьников А.0-А1.2 (2 группы: ШК_1, ШК_2)
3. Понять Россию (2 группы: ПР_1, ПР_2)

<i>День недели</i>	<i>Группа/часы</i>		
понедельник	ОВ_1 (3 ак.ч.)	ОВ_2 (2 ак.ч.)	ШК_1 (2 ак.ч.)
вторник	ШК_2 (2 ак.ч.)	ПР_1 (3 ак.ч.)	ПР_2 (2 ак.ч.)
среда	ОВ_1 (2 ак.ч.)	ОВ_2 (3 ак.ч.)	ШК_1 (2 ак.ч.)
четверг	ШК_2 (3 ак.ч.)	ПР_1 (2 ак.ч.)	ПР_2 (2 ак.ч.)
пятница	ОВ_1 (2 ак.ч.)	ОВ_2 (2 ак.ч.)	ШК_1 (3 ак.ч.)
суббота	ШК_2 (2 ак.ч.)	ПР_1 (2 ак.ч.)	ПР_2 (3 ак.ч.)

Приложение №2

УТВЕРЖДЕНЫ

распоряжением от 20.06. № 3097/1р
2024

Описание рабочих учебных программ в рамках дисциплины курсов открытого образования по русскому языку как иностранному в Центре открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Центральноафриканской Республике

**Программа курса «Практический курс для абитуриентов» А.0-А.1.2
(72 академических часа)**

1. Характеристика, структура и содержание учебных занятий

1.1 Цели и задачи учебных занятий.

Цели обучения:

- 1) сформировать представления о системе русского языка для реализации элементарных коммуникативных потребностей при общении с носителями языка в минимальном наборе ситуаций, связанных с бытовой, учебной и социокультурной сферами;
- 2) заложить основы для дальнейшего совершенствования языковых знаний, умений и навыков;
- 3) познакомить с национальной русской культурой в объёме, соответствующем уровню обучения.

Задачи обучения:

- 1) **в чтении** – развитие навыков и умений, способствующих пониманию простых фраз и коротких текстов, а также пониманию основной и дополнительной информации небольшого адаптированного текста;
- 2) **в письме** – формирование навыков и умений создания текстов продуктивного и репродуктивно-продуктивного характера, необходимых для овладения основными видами письменной речи;
- 3) **в аудировании** – формирование уровня языковой, коммуникативной и социокультурной компетенций, способствующих адекватному восприятию на слух информации, заключенной в коротких диалогах и монологах в ситуациях повседневного общения;
- 4) **в говорении** – формирование уровня социолингвистической, коммуникативной и речевой компетенций, предопределяющих оптимальное использование языковых средств в процессе продуцирования монологической и диалогической речи в ситуациях повседневного бытового общения.

1.2 Перечень формируемых компетенций (результаты обучения)

По завершении курса обучения у учащихся должны быть сформированы следующие виды компетенций: 1) лингвистическая; 2) социолингвистическая; 3) речевая; 4) социокультурная; 5) прагматическая; 6) функциональная.

Сформированность данных компетенций предполагает:

- способность конструировать речевые высказывания с помощью грамматических, лексических и фонетических средств русского языка;

- способность выбирать форму высказывания в зависимости от ситуации общения (социальных и коммуникативных ролей), цели общения, места, времени общения;
- способность строить правильный, логичный, связный текст в соответствии с ситуациями и целями коммуникации;
- способность адекватно воспринимать и анализировать знания о стране изучаемого языка, об особенностях социального и речевого поведения носителей языка в процессе общения;
- желание и умение вступать в коммуникацию, поддерживать ее и завершать;
- умение использовать вербальные и невербальные средства общения;
- способность использовать устные и письменные высказывания для выполнения конкретных функций.

1.3. Знания, умения и навыки

В процессе освоения программы курса русского языка как иностранного языка у учащихся формируются следующие умения в речевой деятельности.

Чтение:

- способность понимать специально составленные или адаптированные тексты бытового, учебного и социально-культурного характера объёмом до 300 слов;
- умение читать на карте и указателях названия населённых пунктов, улиц и т.д.;
- способность читать и понимать вывески, афиши, объявления об экскурсиях и других культурно-массовых мероприятиях.

Письмо:

- умение построить письменное монологическое высказывание продуктивного и репродуктивно-продуктивного характера объёмом не менее 12 фраз (о себе, друзьях, семье, рабочем дне, своем свободном времени) в соответствии с коммуникативной установкой, опираясь на вопросы;
- умение написать короткую открытку (поздравление, информирование о происходящих событиях и своих впечатлениях, благодарность и т.д.).

Аудирование:

- умение понимать основную информацию (тему, основное содержание и коммуникативные намерения) коротких диалогов (объём до 12 реплик) и монологов (объём до 150 слов) в ситуациях повседневного общения;
- способность понимать медленно произнесённые инструкции и следовать простым коротким указаниям, а также понимать общую идею простых информационных материалов.

Говорение:

- способность продуцировать собственное связное монологическое высказывание (о людях и местах, где они находятся, о себе, о распорядке дня, о работе, учебе и т.д. в соответствии с заданной темой, объёмом не менее 12 фраз);
- умение построить устное монологическое высказывание на основе прочитанного текста;

- способность участвовать в простом диалоге (инициировать диалог, задавать простые вопросы и отвечать на них, обращаться с просьбой, выражать желание, согласие или несогласие, предложение, отказ, приглашение, давать оценку лицу, предмету, факту).

Языковые навыки – знание и умение использовать:

- грамматические структуры и правила синтаксиса, необходимые для выражения коммуникативных функций и понятий в соответствии с речевой ситуацией и для порождения разнообразных текстов и высказываний в бытовой, учебной и социокультурной сферах;

- языковые формы и нормы этикета, характерные для официального и разговорного стилей;

- лексику, достаточную для продуцирования высказываний в простых речевых ситуациях, относящихся к бытовой, учебной и социокультурной сферам (объем лексического минимума должен составлять до 780 единиц).

1.4 Перечень и объем активных и интерактивных форм учебных занятий.

Основной формой обучения русскому языку как иностранному являются практические занятия, которые в зависимости от конкретной цели урока могут варьироваться по формам работы и видам деятельности (выполнение лексико-грамматических языковых упражнений, чтение и пересказ, выполнение письменной работы, обсуждение темы, аудирование и т.д.). Выбор организационной формы работы соответствует типу выполняемого задания: языковые, условно-коммуникативные задания предполагают работу в группах и в парах; письменные задания выполняются, как правило, индивидуально.

**Программа курса «Практический курс для военнослужащих» А0-А1.2
(72 академических часа)**

1. Характеристика, структура и содержание учебных занятий

1. Цели и задачи учебных занятий.

Цели обучения:

1. сформировать представления о системе русского языка для реализации элементарных коммуникативных потребностей при общении с носителями языка в минимальном наборе ситуаций, связанных с военной сферой;
2. заложить основы для дальнейшего совершенствования языковых знаний, умений и навыков в сфере повседневного воинского общения;
3. познакомить с реалиями русского воинского быта, особенностями русской культуры воинского общения и нормами речевого этикета в объеме, соответствующем уровню обучения.

Задачи обучения:

1. **в чтении** – развитие навыков и умений, способствующих пониманию простых фраз и коротких текстов, а также пониманию основной и дополнительной информации небольшого адаптированного текста;
2. **в письме** – формирование навыков и умений создания текстов продуктивного и репродуктивно-продуктивного характера, необходимых для овладения основными видами письменной речи;
3. **в аудировании** – формирование уровня языковой, коммуникативной и социокультурной компетенций, способствующих адекватному восприятию на слух информации, заключенной в коротких диалогах и монологах в ситуациях повседневного воинского общения;
4. **в говорении** – формирование уровня социолингвистической, коммуникативной и речевой компетенций, предопределяющих оптимальное использование языковых средств в процессе продуцирования монологической и диалогической речи для решения коммуникативных задач, возникающих в русскоговорящей воинской среде.

1.2 Перечень формируемых компетенций (результаты обучения)

По завершении курса обучения у учащихся должны быть сформированы **следующие виды компетенций**: 1) лингвистическая; 2) социолингвистическая; 3) речевая; 4) социокультурная; 5) прагматическая; 6) функциональная.

Сформированность данных компетенций предполагает:

- способность конструировать речевые высказывания с помощью грамматических, лексических и фонетических средств русского языка;
- способность выбирать форму высказывания в зависимости от ситуации общения (социальных и коммуникативных ролей), цели общения, места, времени общения;
- способность строить правильный, логичный, связный текст соответственно ситуации и цели коммуникации;

- способность адекватно воспринимать и анализировать знания о стране изучаемого языка, об особенностях социального и речевого поведения носителей языка в процессе общения;
- желание и умение вступать в коммуникацию, поддерживать ее и завершать;
- умение использовать вербальные и невербальные средства общения;
- способность использовать устные и письменные высказывания для выполнения конкретных функций.

1.3. Знания, умения и навыки

В процессе освоения программы курса русского языка как иностранного языка у учащихся формируются следующие умения в речевой деятельности.

Чтение:

- способность понимать специально составленные или адаптированные тексты бытового и социокультурного характера, а также тексты воинской направленности объёмом до 300 слов;
- способность читать и понимать нормативные тексты (правила, инструкции, устав и т.д.).

Письмо:

- умение построить письменное монологическое высказывание продуктивного и репродуктивно-продуктивного характера объёмом не менее 12 фраз (о себе, о сослуживцах и командирах, о своих воинских обязанностях) в соответствии с коммуникативной установкой, опираясь на вопросы;
- умение написать короткое сообщение (информирование о происходящих событиях и своих воинских обязанностях и т.д.).

Аудирование:

- умение понимать основную информацию (тему, основное содержание и коммуникативные намерения) коротких диалогов (объём до 12 реплик) и монологов (объём до 150 слов) в ситуациях повседневного военного общения;
- способность понимать медленно произнесённые инструкции и следовать простым коротким указаниям, а также понимать общую идею простых информационных материалов.

Говорение:

- способность продуцировать собственное связное монологическое высказывание (о людях и местах, где они находятся, о себе, о сослуживцах и т.д. в соответствии с заданной темой, объёмом не менее 12 фраз);
- умение построить устное монологическое высказывание на основе прочитанного текста;
- способность участвовать в простом диалоге (инициировать диалог, задавать простые вопросы и отвечать на них, реагировать на команды, обращаться с просьбой, выражать желание, согласие или несогласие, предложение, отказ, приглашение, давать оценку лицу, предмету, факту).

Языковые навыки – знание и умение использовать:

- грамматические структуры и правила синтаксиса, необходимые для выражения коммуникативных функций и понятий в соответствии с речевой ситуацией и для порождения разнообразных текстов и высказываний в военной сфере;
- языковые формы и нормы этикета, характерные для официального и разговорного стилей;
- лексику, достаточную для продуцирования высказываний в простых речевых ситуациях, относящихся к военной сфере.

1.4 Перечень и объем активных и интерактивных форм учебных занятий.

Основной формой обучения русскому языку как иностранному являются практические занятия, которые в зависимости от конкретной цели урока могут варьироваться по формам работы и видам деятельности (выполнение лексико-грамматических языковых упражнений, чтение и пересказ, выполнение письменной работы, обсуждение темы, аудирование и т.д.). Выбор организационной формы работы соответствует типу выполняемого задания: языковые, условно-коммуникативные задания предполагают работу в группах и в парах; письменные задания выполняются, как правило, индивидуально.

Программа курса «Практический курс для школьников» А.0-А1.2 (72 академических часа)

1. Характеристика, структура и содержание учебных занятий

1.1. Цели и задачи обучения:

- 1) сформировать у учащихся базовые коммуникативные навыки и умения в области говорения, чтения, письма и аудирования на русском языке;
- 2) познакомить учащихся с основами русской грамматики, лексики и фонетики;
- 3) развить интерес и мотивацию к изучению русского языка;
- 4) научить использовать русский язык в повседневных ситуациях общения;
- 5) сформировать навыки коллективной учебно-познавательной деятельности;
- 6) способствовать расширению кругозора учащихся и знакомству с русской культурой.

1.2 Перечень формируемых компетенций (результаты обучения)

По завершении курса обучения у учащихся должны быть сформированы следующие виды компетенций: 1) лингвистическая; 2) социолингвистическая; 3) речевая; 4) социокультурная; 5) прагматическая; 6) функциональная.

Сформированность данных компетенций предполагает:

- способность конструировать речевые высказывания с помощью грамматических, лексических и фонетических средств русского языка в соответствии с ситуациями и целями коммуникации;
- способность выбирать форму высказывания в зависимости от ситуации общения (социальных и коммуникативных ролей), цели общения, места, времени общения;
- способность адекватно воспринимать и анализировать знания о стране изучаемого языка, об особенностях социального и речевого поведения носителей языка в процессе общения;
- желание и умение вступать в коммуникацию, поддерживать ее и завершать;
- умение использовать вербальные и невербальные средства общения;
- способность использовать устные и письменные высказывания для выполнения конкретных функций.

1.3. Знания, умения и навыки

В процессе освоения программы курса русского языка как иностранного языка у учащихся формируются следующие умения в речевой деятельности.

Чтение:

- способность читать и понимать короткие тексты на знакомые темы;
- способность находить в тексте необходимую информацию.

Письмо:

- умение писать простые предложения и короткие сообщения (о себе, друзьях, семье, своем свободном времени) в соответствии с коммуникативной установкой.

Аудирование:

- умение понимать основное содержание коротких высказываний и диалогов на знакомые темы в ситуациях повседневного общения;
- способность реагировать на простые вопросы и медленно произнесённые инструкции.

Говорение:

- способность понимать и использовать простые речевые образцы;
- способность вести простые диалоги на бытовые темы в знакомых ситуациях общения (со сверстниками, родителями, учителями);
- рассказывать о себе, своей семье, интересах и повседневных занятиях;
- способность участвовать в простом диалоге (инициировать диалог, задавать простые вопросы и отвечать на них, обращаться с просьбой, выразить желание, согласие или несогласие, предложение, отказ, приглашение, давать оценку лицу, предмету, факту).

1.4 Перечень и объем активных и интерактивных форм учебных занятий.

Основной формой обучения русскому языку как иностранному являются практические занятия, которые в зависимости от конкретной цели урока могут варьироваться по формам работы и видам деятельности (выполнение лексико-грамматических языковых упражнений, чтение и пересказ, выполнение письменной работы, обсуждение темы, аудирование и т.д.). Занятия преимущественно имеют игровой формат с элементами практических упражнений на письмо, говорение. Ориентированы на развитие интереса к русскому языку и мотивации к обучению посредством игры.

**Программа курса «Общее владение русским языком как иностранным»
А0 – А1.2
(72 академических часа)**

1. Характеристика, структура и содержание учебных занятий.

1.1. Цели и задачи учебных занятий.

Цели обучения:

- 1) сформировать у студентов коммуникативную компетенцию, необходимую при общении с носителями языка в минимальном наборе ситуаций, связанных с бытовой, учебной и социокультурной сферами;
- 2) заложить основы для дальнейшего совершенствования языковых знаний и умений;
- 3) расширить образовательный кругозор и познакомить с национальной русской культурой.

Задачи обучения:

- 1) **в чтении** – развитие навыков и умений, способствующих пониманию простых предложений, а также пониманию основной и дополнительной информации небольшого адаптированного текста;
- 2) **в письме** – овладение основными видами письменной речи и развитие навыков и умений, способствующих созданию текстов репродуктивного и репродуктивно-продуктивного характера;
- 3) **в аудировании** – формирование уровня языковой, коммуникативной и социокультурной компетенций, способствующих адекватному восприятию на слух информации, заключенной в коротких диалогах и монологах в ситуациях повседневного общения;
- 4) **в говорении** – формирование уровня социолингвистической, коммуникативной и дискурсивной компетенций, предопределяющих оптимальное использование языковых средств в процессе продуцирования монологической и диалогической речи в ситуации повседневного бытового общения.

1.2. Перечень формируемых компетенций (результаты обучения).

По завершении курса обучения у учащихся должны быть сформированы **следующие виды компетенций**: 1) лингвистическая; 2) социолингвистическая; 3) дискурсивная; 4) социокультурная; 5) прагматическая; 6) компенсаторная; 7) функциональная.

Сформированность данных компетенций предполагает:

- способность конструировать речевые высказывания с помощью грамматических, лексических и фонетических средств русского языка;
- способность выбирать форму высказывания в зависимости от ситуации общения (социальных и коммуникативных ролей), цели общения, места, времени общения;
- способность строить логичный, связный, правильно построенный текст соответственно ситуации и цели коммуникации;
- способность пользоваться знаниями о стране изучаемого языка, об особенностях социального и речевого поведения носителей языка в процессе общения;
- желание и умение вступать в коммуникацию, поддерживать ее и завершать;

- умение употребить вербальные и невербальные средства, к которым прибегает человек в случае неуспешной коммуникации;
- способность использовать устные и письменные высказывания для выполнения конкретных функций.

1.3. Знания, умения и навыки, осваиваемые обучающимися.

В процессе освоения программы курса русского языка как иностранного языка у учащихся формируются следующие умения в речевой деятельности.

Чтение:

- способность понимать специально составленные или адаптированные тексты бытового, учебного и социально-культурного характера объёмом до 300 слов;
- умение читать на карте и указателях названия населённых пунктов, улиц и т.д.;
- способность читать и понимать вывески на магазинах, афиши, объявления об экскурсиях и других культурно-массовых мероприятиях.

Письмо:

- умение построить письменное монологическое высказывание продуктивного и репродуктивно-продуктивного характера объёмом не менее 12 фраз (о себе, друзьях, семье, рабочем дне, своем свободном времени) в соответствии с коммуникативной установкой, опираясь на вопросы;
- умение написать короткую открытку (поздравление, информирование о происходящих событиях и своих впечатлениях, благодарность и т.д.).

Аудирование:

- умение понимать основную информацию (тему, основное содержание и коммуникативные намерения) коротких диалогов (объём до 12 реплик) и монологов (объём до 150 слов) в ситуациях повседневного общения;
- способность понимать медленно произнесённые инструкции и следовать простым коротким указаниям, а также понимать общую идею простых информационных материалов.

Говорение:

- способность продуцировать собственное связное монологическое высказывание (о людях и местах, где они находятся, о себе, о распорядке дня, о работе, учебе и т.д. в соответствии с заданной темой, объёмом не менее 12 фраз);
- умение построить устное монологическое высказывание на основе прочитанного текста;
- способность участвовать в простом диалоге (инициировать диалог, задавать простые вопросы и отвечать на них, обращаться с просьбой, выражать желание, согласие или несогласие, предложение, отказ, приглашение, давать оценку лицу, предмету, факту).

Языковые навыки – знание и умение использовать:

- грамматические структуры и правила синтаксиса, необходимые для выражения коммуникативных функций и понятий в соответствии с речевой ситуацией и для порождения разнообразных текстов в бытовой, учебной и социокультурной сферах;
- языковые формы и нормы этикета, характерные для официального и разговорного стилей;

- лексику, достаточную для продуцирования высказываний в простых речевых ситуациях, относящихся к бытовой, учебной и социокультурной сферам (объем лексического минимума должен составлять до 780 единиц).

1.4. Перечень и объем активных и интерактивных форм учебных занятий.

Основной формой обучения русскому языку являются практические занятия, которые в зависимости от конкретной цели урока могут варьироваться по формам работы и видам деятельности (выполнение лексико-грамматических языковых упражнений, чтение и пересказ, выполнение письменной работы, обсуждение темы, аудирование и т.д.). Выбор организационной формы работы соответствует типу выполняемого задания: языковые, условно-коммуникативные задания предполагают работу в группах и в парах; письменные задания выполняются, как правило, индивидуально.

Программа курса «Общее владение русским языком как иностранным»
A1.2 – A1
(72 академических часа)

1. Характеристика, структура и содержание учебных занятий.

1.1. Цели и задачи учебных занятий.

Цели обучения:

- 1) сформировать у студентов коммуникативную компетенцию, необходимую при общении с носителями языка в минимальном наборе ситуаций, связанных с бытовой, учебной и социокультурной сферами;
- 2) заложить основы для дальнейшего совершенствования языковых знаний и умений;
- 3) расширить образовательный кругозор и познакомить с национальной русской культурой.

Задачи обучения:

- 1) **в чтении** – развитие навыков и умений, способствующих пониманию простых предложений, а также пониманию основной и дополнительной информации небольшого адаптированного текста;
- 2) **в письме** – овладение основными видами письменной речи и развитие навыков и умений, способствующих созданию текстов репродуктивного и репродуктивно-продуктивного характера;
- 3) **в аудировании** – формирование уровня языковой, коммуникативной и социокультурной компетенций, способствующих адекватному восприятию на слух информации, заключенной в коротких диалогах и монологах в ситуациях повседневного общения;
- 4) **в говорении** – формирование уровня социолингвистической, коммуникативной и дискурсивной компетенций, предопределяющих оптимальное использование языковых средств в процессе продуцирования монологической и диалогической речи в ситуации повседневного бытового общения.

1.2. Перечень формируемых компетенций (результаты обучения).

По завершении курса обучения у учащихся должны быть сформированы **следующие виды компетенций**: 1) лингвистическая; 2) социолингвистическая; 3) дискурсивная; 4) социокультурная; 5) прагматическая; 6) компенсаторная; 7) функциональная.

Сформированность данных компетенций предполагает:

- способность конструировать речевые высказывания с помощью грамматических, лексических и фонетических средств русского языка;
- способность выбирать форму высказывания в зависимости от ситуации общения (социальных и коммуникативных ролей), цели общения, места, времени общения;
- способность строить логичный, связный, правильно построенный текст соответственно ситуации и цели коммуникации;
- способность пользоваться знаниями о стране изучаемого языка, об особенностях социального и речевого поведения носителей языка в процессе общения;
- желание и умение вступать в коммуникацию, поддерживать ее и завершать;

- умение употребить вербальные и невербальные средства, к которым прибегает человек в случае неуспешной коммуникации;
- способность использовать устные и письменные высказывания для выполнения конкретных функций.

1.3. Знания, умения и навыки, осваиваемые обучающимися.

В процессе освоения программы курса русского языка как иностранного языка у учащихся формируются следующие умения в речевой деятельности.

Чтение:

- способность понимать специально составленные или адаптированные тексты бытового, учебного и социально-культурного характера объёмом до 300 слов;
- умение читать на карте и указателях названия населённых пунктов, улиц и т.д.;
- способность читать и понимать вывески на магазинах, афиши, объявления об экскурсиях и других культурно-массовых мероприятиях.

Письмо:

- умение построить письменное монологическое высказывание продуктивного и репродуктивно-продуктивного характера объёмом не менее 12 фраз (о себе, друзьях, семье, рабочем дне, своем свободном времени) в соответствии с коммуникативной установкой, опираясь на вопросы;
- умение написать короткую открытку (поздравление, информирование о происходящих событиях и своих впечатлениях, благодарность и т.д.).

Аудирование:

- умение понимать основную информацию (тему, основное содержание и коммуникативные намерения) коротких диалогов (объём до 12 реплик) и монологов (объём до 150 слов) в ситуациях повседневного общения;
- способность понимать медленно произнесённые инструкции и следовать простым коротким указаниям, а также понимать общую идею простых информационных материалов.

Говорение:

- способность продуцировать собственное связное монологическое высказывание (о людях и местах, где они находятся, о себе, о распорядке дня, о работе, учебе и т.д. в соответствии с заданной темой, объёмом не менее 12 фраз);
- умение построить устное монологическое высказывание на основе прочитанного текста;
- способность участвовать в простом диалоге (инициировать диалог, задавать простые вопросы и отвечать на них, обращаться с просьбой, выразить желание, согласие или несогласие, предложение, отказ, приглашение, давать оценку лицу, предмету, факту).

Языковые навыки – знание и умение использовать:

- грамматические структуры и правила синтаксиса, необходимые для выражения коммуникативных функций и понятий в соответствии с речевой ситуацией и для порождения разнообразных текстов в бытовой, учебной и социокультурной сферах;
- языковые формы и нормы этикета, характерные для официального и разговорного стилей;

- лексику, достаточную для продуцирования высказываний в простых речевых ситуациях, относящихся к бытовой, учебной и социокультурной сферам (объем лексического минимума должен составлять до 780 единиц).

1.4. Перечень и объем активных и интерактивных форм учебных занятий.

Основной формой обучения русскому языку являются практические занятия, которые в зависимости от конкретной цели урока могут варьироваться по формам работы и видам деятельности (выполнение лексико-грамматических языковых упражнений, чтение и пересказ, выполнение письменной работы, обсуждение темы, аудирование и т.д.). Выбор организационной формы работы соответствует типу выполняемого задания: языковые, условно-коммуникативные задания предполагают работу в группах и в парах; письменные задания выполняются, как правило, индивидуально.

Программа курса «Понять Россию» (для слушателей от уровня А1) (72 академических часа)

1. Характеристика, структура и содержание учебных занятий

1.1 Цели и задачи учебных занятий.

Цели обучения:

1) сформировать представления о системе русского языка для реализации элементарных коммуникативных потребностей при общении с носителями языка в минимальном наборе ситуаций, связанных со страноведением (экономика, география, культура, политика и пр.);

2) заложить основы для дальнейшего совершенствования языковых знаний, умений и навыков;

3) познакомить с реалиями жизни в России, особенностями русской культуры общения и нормами этикета в объеме, соответствующем уровню обучения.

Задачи обучения:

1) **в чтении** – развитие навыков и умений, способствующих пониманию простых фраз и коротких текстов по страноведению, а также пониманию основной и дополнительной информации небольшого адаптированного текста;

2) **в письме** – формирование навыков и умений создания текстов продуктивного и репродуктивно-продуктивного характера, необходимых для овладения основными видами письменной речи;

3) **в аудировании** – формирование уровня языковой, коммуникативной и социокультурной компетенций, способствующих адекватному восприятию на слух информации, заключенной в коротких диалогах и монологах в ситуациях повседневного общения;

4) **в говорении** – формирование уровня страноведческой, социолингвистической, коммуникативной и речевой компетенций, предопределяющих оптимальное использование языковых средств в процессе продуцирования монологической и диалогической речи для решения коммуникативных задач, возникающих в русскоговорящей среде в ходе путешествий по России.

1.2 Перечень формируемых компетенций (результаты обучения)

По завершении курса обучения у учащихся должны быть сформированы следующие виды компетенций: 1) страноведческая; 2) социолингвистическая; 3) речевая; 4) социокультурная; 5) прагматическая; 6) функциональная.

Сформированность данных компетенций предполагает:

- способность использовать национально-культурный компонент языка, невербальных средств общения, речевого этикета в целях общения;

- способность выбирать форму высказывания в зависимости от ситуации общения (социальных и коммуникативных ролей), цели общения, места, времени общения;

- способность строить правильный, логичный, связный текст соответственно ситуации и цели коммуникации;

- способность адекватно воспринимать и анализировать знания о стране изучаемого языка, об особенностях социального и речевого поведения носителей языка в процессе общения;

- желание и умение вступать в коммуникацию, поддерживать ее и завершать;
- умение использовать вербальные и невербальные средства общения;
- способность использовать устные и письменные высказывания для выполнения конкретных функций.

1.3. Знания, умения и навыки

В процессе освоения программы курса по страноведению у учащихся формируются следующие умения в речевой деятельности.

Чтение:

- способность понимать специально составленные или адаптированные тексты бытового и социо-культурного характера, а также тексты страноведческой направленности объемом до 300 слов;
- умение читать объявления, анонсы, рекомендации, документы и т.д.;
- способность читать и понимать вывески, афиши, объявления распродажах, праздниках, сообщения об изменении погоды.

Письмо:

- умение построить письменное монологическое высказывание продуктивного и репродуктивно-продуктивного характера объемом не менее 12 фраз (о себе, друзьях, семье, домашнем животном, работе, доме, популярном артисте, писателе, ученом, политике) в соответствии с коммуникативной установкой, опираясь на вопросы;
- умение написать короткое сообщение (информирование о происходящих событиях и своих впечатлениях, благодарность, запрос информации о предстоящем мероприятии и т.д.).

Аудирование:

- умение понимать основную информацию (тему, основное содержание и коммуникативные намерения) коротких диалогов (объем до 12 реплик) и монологов (объем до 150 слов) в ситуациях повседневного общения;
- способность понимать медленно произнесенные инструкции и следовать простым коротким указаниям, а также понимать общую идею простых информационных материалов.

Говорение:

- способность продуцировать собственное связное монологическое высказывание (о людях и местах, где они находятся, о себе, о стране, об университете и т.д. в соответствии с заданной темой, объемом не менее 12 фраз);
- умение построить устное монологическое высказывание на основе прочитанного текста;
- способность участвовать в простом диалоге (инициировать диалог, задавать простые вопросы и отвечать на них, обращаться с просьбой, выражать желание, согласие или несогласие, предложение, отказ, приглашение, давать оценку лицу, предмету, факту).

Языковые навыки – знание и умение использовать:

- грамматические структуры и правила синтаксиса, необходимые для выражения коммуникативных функций и понятий в соответствии с речевой ситуацией и для порождения разнообразных текстов и высказываний в бытовой и социокультурной сферах;

- языковые формы и нормы этикета, характерные для официального и разговорного стилей;
- лексику, достаточную для продуцирования высказываний в простых речевых ситуациях, относящихся к бытовой, туристической и социокультурной сферам (объем лексического минимума должен составлять до 780 единиц).

1.4 Перечень и объем активных и интерактивных форм учебных занятий.

Основной формой обучения русскому языку как иностранному являются практические занятия, которые в зависимости от конкретной цели урока могут варьироваться по формам работы и видам деятельности (выполнение лексико-грамматических языковых упражнений, чтение и пересказ, выполнение письменной работы, обсуждение темы, аудирование и т.д.). Выбор организационной формы работы соответствует типу выполняемого задания: языковые, условно-коммуникативные задания предполагают работу в группах и в парах; письменные задания выполняются, как правило, индивидуально.

Приложение №3

УТВЕРЖДЕНЫ

распоряжением от 20.06. № 3097/1P
2024

Рабочие учебные программы в рамках дисциплины курсов открытого образования по русскому языку как иностранному в Центре открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Центральноафриканской Республике

**I. Рабочая учебная программа дисциплины
«Практический курс для абитуриентов» А.0-А.1.2
(72 академических часа)**

ТЕМА	ФОНЕТИКА/ГРАММАТИКА	ЛЕКСИКА	КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ	КОЛ-ВО ЧАСОВ
Сначала были звуки... (Уроки 1-6: вводно-фонетический курс)				
1. Урок 1	Гласные: <i>а, о, у, э, и, ы.</i> Согласные: <i>м, н, л, р.</i> Звонкие и глухие согласные <i>б- п, в-ф, д-т, г-к, х, с-з.</i> Редукция гласных. Ритмика слова. Ударение.			2 ак.ч.
2. Урок 2	Понятие об интонации. Интонация повествовательного предложения типа: <i>Это Доминик (ИК-1).</i> Оглушение звонких согласных и озвончение глухих согласных. Род имен существительных Личные местоимения: <i>он, она, оно, мой.</i>	Наречия места: <i>тут, там.</i>	Как продуцировать простые повествовательные предложения: <i>«Это стол. Он там. Он тут».</i>	2 ак.ч.
3. Урок 3	Гласные: <i>я, е, ё, ю.</i>	<i>Это мой стол.</i>	<i>Кто это? Это ...</i>	2 ак.ч.

	Мягкие согласные: м', н', б', п', в', ф', д', т', л', р', с', з', к', г', х', й'. Интонация предложений типа: <i>Кто это?</i> Местоимения: <i>мой, твой, его, её.</i>	<i>Это Том. Он студент.</i> Союз <i>и, тоже (=и).</i>		
4. Урок 4	<i>Как вас зовут?</i> (ИК-2). Интонация вопросительных предложений типа: <i>А вас?</i> (ИК-4) Редукция гласных. Личные местоимения <i>я-меня, ты-тебя...</i>		Конструкция типа: <i>Меня зовут...</i> <i>Это мой (моя, моё) ...</i>	2 ак.ч.
5. Урок 5	Согласные: <i>ч', ш, ж,</i> Интонация вопросительных предложений типа: <i>Это студент?</i> (ИК-3). Редукция гласных. Множественное число имен существительных.	Количественные числительные (1-10) Наименования близких родственников (<i>мама, папа, брат, сестра</i>) некоторых предметов постоянного пользования (<i>нож, ложка, тетрадь и т.д.</i>)	Вопросительная конструкция: <i>Что это?</i> <i>Да, это... Нет, это ...</i>	2 ак.ч.
6. Урок 6	Согласные: <i>щ, ц.</i> Притяжательные местоимения: <i>чей, чья, чьё, чьи</i>	Количественные числительные (11-21)	Вопросительная конструкция: <i>Чей (чья, чьё, чьи) это ...?</i> Как решить простые математические примеры: <i>Три плюс два равно пять.</i>	2 ак.ч.
7. Промежуточный тест (уроки 1-6)				1 ак.ч.
Добро пожаловать в Санкт-Петербург!				
8. Аэропорт. Такси.	Глаголы 1 спряжения (<i>читать, работать, отдыхать, писать</i>). Глаголы 2 спряжения (<i>говорить</i>). <i>Ещё-уже</i> Родительный падеж личных	<i>Самолёт, билеты, паспорт, виза, такси и т.д.</i> Вводные слова и фразы для обращения с вопросом, просьбой.	Конструкции типа: <i>У вас есть сестра?</i> Как поддержать простой диалог в аэропорту, заказать такси.	2 ак.ч.

	местоимения.			
9. Общежитие. Станция «Университетская». Вокзал и метро.	Глаголы 1 спряжения (<i>читать, работать, отдыхать, писать</i>). Глаголы 2 спряжения (<i>говорить</i>). <i>Ещё-уже</i> Родительный падеж личных местоимения. (Продолжение)	Фразы приветствия и прощания. Количественные числительные (20-100). Наречия времени, места, оценки: <i>сейчас, хорошо, плохо, здесь, там, справа, слева</i> . Наименования вокзалов, станций метро, топонимы.	Как поприветствовать, попрощаться, выразить благодарность, радость. Как сообщить адрес, местонахождение объекта (справа, слева и т.д.), температуру воздуха, номер телефона. Как сообщить о направлении движения: <i>направо, налево, прямо</i> .	2 ак.ч.
10. Знакомство. Комната.	Винительный падеж неодушевленных существительных. Повелительное наклонение глагола. Глаголы: <i>смотреть, слушать, любить, играть, писать, понимать, изучать, знать</i> .	Наименования мебели, одежды, предметов быта. Конструкция <i>играть в + Вин.п.</i> <i>Говорить по-русски, изучать русский язык</i>	Как рассказать о комнате и о соседях в общежитии, о свободном времени, хобби	2 ак.ч.
11. Столовая. Магазин.	Глаголы: <i>обедать, ужинать, готовить, есть</i> . Инфинитивные конструкции с глаголами <i>любить, хотеть</i> .	Наименования продуктов. Наречия оценки: <i>быстро, вкусно</i> .	Как пожелать приятного аппетита, обсудить покупки в магазине, рассказать о предпочтениях в еде.	2 ак.ч.
12. Доброе утро! Остановка. Автобус.	Прошедшее время глагола. Винительный падеж имен существительных для обозначения времени (дни недели). Будущее сложное время глагола (<i>буду отдыхать, гулять,</i>	Названия дней недели. <i>Утром, днём, вечером</i> . Наречия времени: <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Возвратные глаголы: одеваться, называться.	Конструкции типа: <i>Какой сегодня день? Когда вы читали новости? понедельник - в понедельник. Улица называется ...</i>	3 ак.ч.

	<i>завтракать, обедать, ужинать).</i>			
13. Торговый центр. Кафе.	Прошедшее и будущее время глагола (продолжение).	Наименования блюд, салонов сотовой связи	Как общаться в салоне сотовой связи, как купить сим-карту. Как сделать и оплатить заказ в кафе.	3 ак.ч.
14. Завтрак. Комендант. Банк.	Предложный падеж существительных для обозначения места. Конструкции: <i>можно/нельзя + инф</i>	<i>Лежать, висеть, стоять, находиться.</i> Город, топонимы, достопримечательности. <i>Жить, родиться.</i> Название валют.	Как рассказать о достопримечательностях города. Конструкции типа: <i>Где ты живешь?</i> Как использовать конструкции с глаголами <i>учить, учиться.</i> Как спросить/объяснить дорогу. Как взять талончик и обменять деньги в банке.	3 ак.ч.
15. Магнит Косметик. Встреча. Вечер.	Предложный падеж существительных для обозначения места (продолжение).	Наименования средств личной гигиены, косметики. <i>КПП, пропуск.</i>	Как пройти КПП общежития, как договориться о встрече, рассказать о своем дне.	3 ак.ч.
16. Элиана опаздывает. На факультете ПМ-ПУ. В кабинете 431.	Именительный падеж имен прилагательных. Наречия образа действия. Порядковые числительные (1-10)	Глаголы <i>ждать, опаздывать.</i> <i>Страховка, регистрация.</i>	Конструкции типа <i>Какой это город? Какая сегодня погода? Какое сегодня число?</i> Как объяснить причину опоздания. Как рассказать о погоде.	3 ак.ч.
17. Обед. Прогулка. Социальная сеть ВКонтакте.	Указательные местоимения (<i>этот, эта, это, эти</i>) Союзы <i>и, а, но.</i>	<i>Холодно, тепло, жарко, пасмурно. Зима - зимой.</i> Петербург. <i>красивый, старый, интересный, большой, маленький, новый, старый,</i>	Как описать город. Как писать небольшие сообщения в социальной сети.	3 ак.ч.

		<i>трудный, легкий, тяжелый, легкий.</i>		
18. Промежуточный тест (уроки 8-16)				2 ак.ч.
Новые люди, новые встречи, новые места.				
19. Важный день. Где Доминик? Тест. В библиотеке. В супермаркете.	Винительный падеж одушевленных существительных. <i>Видеть что? и кого? Обобщение.</i> Винительный падеж личных местоимений (<i>знать кого?</i>). Некоторые типы сложного предложения. Винительный падеж имен существительных для обозначения направления движения. В магазин, на почту (в-на).	Глаголы движения <i>идти, ехать.</i> <i>Ждать, спрашивать, встречать.</i> Направление движения: <i>туда, там, сюда, здесь, направо, налево, домой, вперед, назад, обратно, прямо.</i> <i>Ехал, шел.</i> Глаголы движения в переносном значении: <i>идет снег, дождь, экзамен отец-отца, дочь-мать</i> <i>Знать, что это, где он...</i>	<i>Быть, учиться, работать, жить где? Ехать на чем? Куда?</i> Как сказать об однонаправленном движении.	3 ак.ч.
20. В спортклубе. Какая встреча! В парке. В аптеке. В кинотеатре. В электричке. Элиана пишет письмо.	Родительный падеж имен существительных для обозначения места. Винительный падеж имен существительных для обозначения направления движения (продолжение). Количественные числительные (200-1000)	<i>Куда, где, откуда.</i> <i>Из России; русский; знать русский, говорить по-русски.</i> <i>Говорить свободно, отлично, чуть-чуть, плохо, так себе ...</i>	Конструкции типа: <i>Откуда вы?</i> <i>Куда ты идешь? = Ты куда?</i> Как сказать об однонаправленном движении.	3 ак.ч.
21. Элиана больна. Бильярд. Дорога в город. Русский музей. Невский	Глаголы движения <i>ходить, ездить.</i> Наречия времени.	<i>Каждый день, часто, иногда, всегда, редко, обычно.</i> Фразы, связанные с	Как объяснить другу/врачу, что беспокоит. Как узнать у незнакомого человека о его самочувствии.	3 ак.ч.

<p>проспект. Дворцовая площадь. Доминик пишет письмо.</p>		<p>описанием самочувствия: <i>плохо себя чувствую, болит голова, температура.</i></p>	<p>Где ты был? Куда ты ходил? Когда? На чем? <i>Я не был вчера... Я не ходил...</i> Как сказать о движении в разных направлениях. Как написать письмо другу.</p>	
<p>22. Промежуточный тест (уроки 19-21)</p>				<p>2 ак.ч.</p>
<p>23. Первое сентября. На занятии. В пиццерии. О чем ты мечтаешь? О чём ты думаешь?</p>	<p>Творительный падеж имен существительных и личных местоимений со значением совместного действия. Предложный падеж имен существительных и личных местоимений для обозначения объекта речи, мысли. Родительный падеж имен существительных и личных местоимений для обозначения отрицания. Глагол движения <i>бежать</i>.</p>	<p><i>Разговаривать, жить, встречаться, здороваться, знакомиться. Мечтать, думать, забывать, вспоминать. Местоимения никто-никого, ничто-ничего</i></p>	<p>Как рассказать о себе, о семье, о друзьях, а мечтах. Как сказать об отсутствии чего-либо/кого-либо. <i>Играть, разговаривать, знакомиться, дружить с кем?</i> Как сделать заказ в ресторане.</p>	<p>3 ак.ч.</p>
<p>24. Ты сделал домашнее задание? «Маша и медведь». В университете. Мы едем на стадион. Футбольный матч.</p>	<p>Виды глагола. Видовые пары: Глаголы движения с приставками. <i>Пойти, прийти, уйти, выйти, войти, поехать, приехать, уехать, выехать, въехать</i> Выражение наличия/отсутствия субъекта (лица).</p>	<p><i>делать, читать, писать, учить, пить, видеть, знать, есть, готовить, слушать, смотреть, обедать, завтракать, ужинать, звонить, советовать, играть, ехать, идти, гулять, решать, получать, изучать, отвечать, повторять, рассказывать, показывать, спрашивать, отдыхать, покупать,</i></p>	<p><i>Он здесь/его нет</i> Как рассказать о матче на стадионе, любимой спортивной команде.</p>	<p>3 ак.ч.</p>

		<i>давать, брать, говорить, открывать, закрывать, начинать, проводить</i>		
25. Золотая осень. Сначала работа, потом отдых. Разговор. Сувениры. В театре.	Будущее простое время глагола (СВ). Будущее сложное (повторение). Конструкции с глаголом <i>мочь</i> .	Парадигмы: <i>прочитать, выучить, написать, решить, послушать, пообедать, купить, дать, взять, пойти, поехать, перевести, съесть, отдохнуть, нарисовать, вспомнить, рассказать, спросить, закрыть.</i> Сувениры. <i>Антракт, спектакль, пьеса.</i>	Описание природы. Как рассказать о работе и о свободном времени. Как выбрать и купить сувенир. Как договориться с другом о походе в театр.	3 ак.ч.
26. Повторительный тест (уроки 23-25)				2 ак.ч.
Жизнь в России день за днём.				
27. Письмо маме. Плохой день. На почте. Ты меня слышишь? Братъ или не братъ? В Александрии.	Дательный падеж имен существительных и личных местоимений для обозначения адресата. Сложное предложение с союзами <i>если; когда</i> .	<i>Дарить, говорить, помогать, давать, писать, показывать, рассказывать, посылать, звонить, покупать, писать, советовать, готовить, давать.</i>	Конструкции типа <i>Сколько вам лет?</i> Конструкции типа: <i>Который час? Во сколько? Когда? Какое число?</i>	3 ак.ч.
28. Утро воскресенья. Воды нет! На вечеринке. Алло! Такси. Я вас слушаю. У врача.	Безличные предложения. Дательный и родительный падеж имен существительных и личных местоимений со значением местонахождения. Родительный падеж.	Предлоги времени: <i>после, до, перед; в 5 часов утра, вечера, в 12 часов дня.</i>	Конструкции типа <i>мне надо, нужно, должен; мне нравится; мне холодно. Ходил к кому? Был у кого?</i> Определение предмета. <i>Это центр города. Чьи это вещи? - Это вещи Анны.</i> Отсутствие предмета. <i>В городе нет, не было, не будет...</i>	3 ак.ч.

<p>29. Начало ноября. Университетская набережная. Главное здание университета. На теплоходе. Кем ты хочешь стать? В центре тестирования.</p>	<p>Творительный падеж имен существительных с глаголами <i>работать, быть, стать</i>. Сложные предложения с союзом <i>чтобы</i>. Прямая и косвенная речь Союз <i>который (Им.п)</i> Местоимения в предложном падеже (<i>в ней/на ней</i>)</p>	<p>Профессии. Предлоги места: <i>в, на, над, под, перед, около, недалеко от, справа, слева, посередине</i>.</p>	<p>Конструкции типа <i>Чем ты интересуешься, занимаешься?</i> Определение <i>Что с чем (чай с молоком) Что без чего (без сахара)</i>.</p>	<p>3 ак.ч.</p>
<p>Итоговый тест</p>				

Список обязательной литературы:

1. Буре Н.А. и др. Давайте дружить! Учебник по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. – СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2023. – 330 с.
2. Волкова Л.Б. и др. Давайте дружить! Рабочая тетрадь по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. – СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2023. – 231 с.

Список дополнительной литературы:

1. Антонова В.Е. Нахабина М. М., Толстых А. А. и др. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Москва – Санкт-Петербург, 2012.
2. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень). СПб.: Златоуст, 2019. – 200 с.
3. Беликова Л.Г., Шутова Т.А., Степанова С.Б. Русский язык: первые шаги. Часть I. Часть II. Часть III. СПб., 2020. – 264 с.
4. Бабурина К.Б., Чубарова О.Э., Шкатулка. Пособие по чтению для иностранцев, начинающих изучать русский язык. М.: Рус. яз. Курсы, 2008. – 224 с.
5. Гончар И.А. Послушайте! Вып. 1: Элементарный уровень (А1). Пособие по обучению аудированию. СПб.: Златоуст, 2014. – 112 с.
6. Миллер Л.В. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих / Л. В. Миллер, Л. В. Политова, И. Я. Рыбакова. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2015. — 152 с.

**II. Рабочая учебная программа дисциплины
«Практический курс для военнослужащих» А.0-А.1.2
(72 академических часа)**

ТЕМА	ФОНЕТИКА/ГРАММАТИКА	ЛЕКСИКА	КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ	КОЛ-ВО ЧАСОВ
Вводный блок				
1. Приветствие и прощание	Гласные: а, о, у, э, ы, и. Согласные: м, н, п, б, ф, в, т, д, к, г, с, з, р, л, ш, ж, ч. Слог. Пары согласных. Правило чтения: оглушение согласных. Правило чтения безударного «о». Интонация повествовательного предложения типа: <i>Это Алекс (ИК-1)</i> .	Слова приветствия, прощания: <i>«Здравия желаем, товарищ младший сержант», «До свидания, товарищ главный старшина».</i>	Как поприветствовать и попрощаться (формально и неформально). Как приветствуются и прощаются военные.	2 ак.ч.
2. Знакомство	Согласные: ч', ш, ж, щ, ц. Правила чтения: ши [шы], жи [жы], нож [нош]. Интонация предложений типа: <i>Как вас зовут? (ИК-2)</i> . Интонация вопросительных предложений типа: <i>А вас? (ИК-4)</i>	<i>Здравствуйте</i> <i>Меня зовут...</i> <i>Как дела?</i> Наречия: <i>хорошо, плохо, нормально и т.д.</i> <i>Разрешите представиться...</i>	Как познакомиться, представиться.	2 ак.ч.

3. Откуда вы?	Личные местоимения. Наречия.	Страны, национальности, языки. <i>Говорить по-русски, по-английски.</i> Наречия: <i>немного, чуть-чуть.</i>	Как сказать, из какой вы страны и на каких языках вы говорите.	2 ак.ч.
4. Семья	Гласные: я, ю, е, ё. Мягкие и твёрдые звуки. Местоимение чей (чья, чьё, чьи). Притяжательное местоимение мой (моя, моё). Вопросительная конструкция: <i>Что это?</i> Интонация вопросительных предложений типа: <i>Это стол? (ИК-3).</i> Конструкция «У меня/тебя/вас есть...»	<i>Кто это? Что это?</i> <i>У меня есть брат.</i> <i>Это мой друг.</i> <i>Это его жена.</i> <i>Это мой сослуживец.</i>	Как рассказать о себе и о своей семье, о своих сослуживцах.	2 ак.ч.
5. Служба, воинские звания	Род имён существительных.	Названия воинских званий. <i>Кто он? – Он военный.</i>	Как сказать о своей профессии или о профессии друга, родственника. Определить род имен существительных: авиация, артиллерия, боеприпас, рубеж, резерв и т.п.	2 ак.ч.

<p>6. Распорядок дня в казарме</p>	<p>Мн. ч. сущ. Спряжение глаголов: 1, 2, 3-е л. ед. и мн. ч. настоящего времени.</p>	<p>Числа 0–12. <i>Сколько времени? Сколько это стоит?</i> Глаголы <i>жить, работать, обедать, говорить, смотреть, читать, отдыхать, служить и т. д.</i> Лексический материал по теме «Распорядок дня в казарме». <i>Подъем, утренняя физическая зарядка (УФЗ), утренний туалет, заправка кроватей, утренний осмотр, завтрак, занятия, обед, самостоятельная подготовка, личное время, вечерняя поверка, вечерний туалет, отбой</i></p>	<p>Как узнать время. Как рассказать о своем распорядке дня с помощью глаголов в настоящем времени.</p>	<p>4 ак.ч.</p>
<p>Промежуточный тест (уроки 1-6)</p>				<p>1 ак.ч.</p>
<p>Второй блок</p>				
<p>7. Топографическая карта</p>	<p>Предложный падеж в значении места — где? <i>Воинская часть находится ...</i> Глагол быть в прошедшем и будущем времени. <i>Завтра я буду в казарме.</i></p>	<p>Расположение: где? Предлоги <i>в/на</i>.</p>	<p>Как сказать, где вы находитесь. Как рассказать о планах на завтра.</p>	<p>2 ак.ч.</p>

<p>8. Общевоинские соединения</p>	<p>Безличные предложения в прошедшем, настоящем и будущем времени <i>Вчера было холодно, сегодня тепло, завтра будет жарко.</i> Разница в употреблении прилагательных и наречий. Прилагательные и имена существительные, которые с ними сочетаются.</p>	<p>Наречия <i>жарко, тепло, холодно, поздно, рано, быстро, медленно.</i> Числа 13–199. Прилагательные <i>противовоздушный, радиоэлектронный, радиационный, биологический, боевой и т.п.</i></p>	<p>Как говорить о погоде. Как описать военнослужащих и предметы. Как рассказать о войсковых соединениях, о типах боеприпасов.</p>	<p>4 ак.ч.</p>
<p>9. Общевоинские подразделения</p>	<p>Мн.ч. прилагательных. Формы прошедшего и будущего сложного времени глаголов (<i>служил/буду служить</i>).</p>	<p><i>Мотострелковые войска, танковые войска, сухопутные войска.</i></p>	<p>Как рассказать о войсковых подразделениях.</p>	<p>2 ак.ч.</p>
<p>10. Вооруженные силы</p>	<p>Употребление возвратных глаголов называться, находиться.</p>	<p>Наименования вооруженных сил. <i>Военно-морской флот, воздушно-космические силы.</i> Военные округа. Топонимы.</p>	<p>Как обозначить территориальную структуру вооруженных сил РФ.</p>	<p>2 ак.ч.</p>
<p>11. Военная техника</p>	<p>Образование сложных прилагательных.</p>	<p><i>Боевая машина пехоты (БМП), танки, самоходные артиллерийские установки (САУ), зенитно-ракетный комплекс, самолёты, вертолёты, корабли.</i></p>	<p>Как рассказать о разных видах военной техники. Как сообщить, какая техника используется определенными видами войск.</p>	<p>4 ак.ч.</p>

12. Устав внутренней службы вооруженных сил РФ	Спряжение глаголов с суффиксами -ова-, -ева-, с чередованием с/ш. Винительный падеж существительных. Я (не) люблю, мне (не) нравится + инфинитив глагола. Придаточное причины: <i>потому что</i> . Выражение желания, возможности: конструкция «хочу, могу + инфинитив».	Глаголы: <i>делать, смотреть, читать, слушать, любить, ненавидеть, служить, дежурить, клясться.</i> Я могу дежурить на посту долго. Я люблю служить. Я хочу говорить по-русски.	Как рассказать о своих служебных обязанностях и правах.	4 ак.ч.
Промежуточный тест (уроки 7-12)				1 ак.ч.
13. Быт в казарме	Предложный падеж прилагательных. Указательные местоимения <i>этот, эта, это, эти</i> .	<i>Казарма, кубрики, мебель.</i> Глаголы: <i>лежать, стоять, сидеть.</i> Цвета. Наречия: <i>наверху, внизу.</i>	Как рассказать о своей казарме. Как описать расположение вещей в казарме.	2 ак.ч.
14. Суточный наряд	Предложный падеж в значении времени – <i>в июне</i> .	Сколько сейчас времени? Числа 200–1000 000 000 Наречия времени и места. Календарь: дни недели, месяцы, времена года Адреса, телефоны; <i>у нас дежурство начинается в...</i>	Как узнать время начала и окончание дежурства. Как узнать адрес и телефон. Как передать телефонограмму дежурному поста. Количество военной техники.	2 ак.ч.
15. Боевое дежурство	Родительный падеж для обозначения отношения/ лица или предмета, обладающего свойством	<i>ракетные войска стратегического назначения,</i>	Как рассказать о видах деятельности ракетных соединений и частей.	4 ак.ч.

	или качеством.	<i>готовность, находиться в готовности, находиться на боевом дежурстве, боевое патрулирование</i>	Как рассказать об организации боевого дежурства.	
16. Караульная служба	Повторение предложного и винительного падежей сущ. и прил.	<i>быть в карауле, охранять объект, боевой склад, государственный объект</i>	Как рассказать о видах деятельности караульной службы. Как сообщить об объектах, охраняемых караульной службой.	2 ак.ч.
17. Увольнение	Мн. ч. личных и притяжательных местоимений. Повторение числительных. Родительный падеж после предлога до с названиями стран, городов (<i>билет до Санкт-Петербурга</i>). Глаголы движения <i>идти, ехать</i> .	Цены. Повторение чисел. Вводные слова и фразы для обращения с вопросом, просьбой к старшине. Слова благодарности.	Как договориться о предоставлении увольнения. Как купить/продать билет на поезд, самолет, автобус. Как пройти регистрацию/зарегистрировать на рейс в аэропорту. Как узнать/сообщить время рейса.	4 ак.ч.
18. Конкурс-смотр строя и песни	Творительный падеж имен существительных и личных местоимений со значением совместного действия. Глаголы движения <i>ходить, ездить</i> .	<i>Строй, мари, строевой шаг, строевая песня, шеренга, колонна, фланг, запевала, построение по ранжиру.</i>	Как рассказать о мероприятиях, организуемых курсантами. Как рассказать о досуге военнослужащих.	4 ак.ч.
Промежуточный тест (уроки 13-18)				2 ак.ч.
Третий блок				
19. В магазине части	Можно, пожалуйста + В.п.? Родительный падеж: <i>кофе без молока, вода без газа</i> .	Названия блюд и напитков. Глаголы <i>заказывать – заказать, покупать -</i>	Как купить еду в столовой части. Как спросить о цене и сообщить цену.	4 ак.ч.

	Родительный падеж после числительных (100 рублей, 20 долларов, 15 евро). Творительный падеж: <i>чай с лимоном, кофе с сахаром</i>	<i>купить.</i>		
20. Военторг	Конструкция «у меня нет» + родительный падеж. <i>Ещё нет, уже нет.</i> Безличные конструкции: <i>мне позвонили, мне сказали, у меня украли...</i>	Товары для повседневного использования, элементы обмундирования. <i>Погоны, тельняшка, китель, медали, значки, головной убор</i>	Как сообщить об отсутствии/нехватке элементов обмундирования. Как запросить недостающее.	2 ак.ч.
21. Обмундирование	СВ-НСВ глаголов. Глаголы <i>носить, надевать, одевать.</i> Конструкция «можно, нужно, нельзя + инф.».	Форма: <i>головной убор (фуражка, кепка, шапка), рубашка, китель, брюки, туфли, берцы, носки, бушлат</i>	Как рассказать о своем обмундировании. Что можно и нельзя носить в армии.	2 ак.ч.
22. Тактико-специальные занятия	СВ-НСВ глаголов. Будущее время глаголов несовершенного вида.	<i>Тактико-специальная подготовка, выезд в поле со взводом, личный состав, обучение личного состава, проведение занятий, обучение обеспечению боевых действий всех частей и соединений, обучение действиям в бою.</i>	Как рассказать в будущем времени о специальной военной подготовке.	4 ак.ч.
23. Тактико-специальные учения	СВ-НСВ глаголов. Винительный падеж — куда. <i>Завтра я еду/поеду на учения.</i> Дательный падеж.	<i>Проведение учений, продолжительный выезд нескольких подразделений, взаимодействие различных</i>	Как сообщить направление куда? в Винительном падеже. Как рассказать о взаимодействиях с подразделением при помощи	4 ак.ч.

	<i>Я докладываю/доложу командиру.</i>	<i>подразделений.</i>	Дательного падежа.	
24. Строевая подготовка	Императив. Случай употребления императива. Глаголы, у которых нет формы императива (видеть, хотеть, мочь, слышать).	<i>Строевой шаг, команды (налево, направо, кругом, шагом марш, становись, равняйся).</i>	Как выразить команду. Как ответить на команду старшины.	2 ак.ч.
Итоговый тест А1				

Список обязательной литературы:

1. Семенистая М.Н. Вооруженные силы. Пособие по языку специальности для иностранных военнослужащих. Элементарный уровень А1. СПб: Златоуст, 2023. – 86 с.

Список дополнительной литературы:

1. Гладких И.А., Орехова Н.Н. Русский язык как иностранный. Изучаем военное дело: учебное пособие для иностранных курсантов военных вузов / И.А. Гладких, Н.Н. Орехова, Е.Ю. Сафронова. - Москва: ФЛИНТА, 2023. – 174 с.

2. Семенистая М.Н. Лексический минимум по языку специальности для иностранных военнослужащих. Элементарный уровень. Базовый уровень. СПб.: МВАА, 2017. – 53 с.

3. Семенистая М.Н. Лексический минимум по языку специальности для иностранных военнослужащих. Первый сертификационный уровень. СПб.: МВАА, 2018. – 96 с.

**III. Рабочая учебная программа дисциплины
«Практический курс для школьников» А.0-А.1.2
(72 академических часа)**

ТЕМА	ФОНЕТИКА/ГРАММАТИКА	ЛЕКСИКА	КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ	КОЛ-ВО ЧАСОВ
Сначала были звуки...				
1. Знакомство	Буква и звук «а» (женский род)	<i>Привет, пока. Как тебя зовут? Меня зовут... Где...? Вот она. Да, нет. Что это? Это ...? Числительные 1-4</i>	Как называть предметы. Как представиться, поздороваться и попрощаться. Как считать до 4. Как получать информацию о предмете или человеке.	2 ак.ч.
2. Одежда, цвета, размеры	Буква и звук «о»	<i>Прилагательные ж.р. (большая, маленькая, желтая, красная). Какая она? Названия предметов одежды (футболка, юбка, куртка, шапка, кепка).</i>	Как различать размеры, цвета, называть предметы одежды.	2 ак.ч.
3. Еда	Буква и звук «у». Притяжательные местоимения женского рода. Отрицание.	<i>Местоимения (моя, твоя). Прилагательные (синяя, зелёная). Числительные 5 - 8</i>	Как считать до 8. Как задать вопрос и ответить на него.	2 ак.ч.
4. Части тела	Буква и звук «н». Множественное число.	<i>Части тела (рука, нога, спина, голова).</i>	Как называть несколько предметов. Как указать местоположение предмета.	2 ак.ч.
5. Предметы вокруг нас	Буква и звук «е». Множественное число прилагательных в именительном	<i>Бытовые предметы (кукла, машинка, книга, ручка, тетрадь).</i>	Как считать до 10. Как дать определение предметам во множественном числе.	2 ак.ч.

	падеже.	Какие они? (<i>большие, маленькие, синие, зелёные, красные, желтые</i>). Числительные 9-10		
6. Личные вещи. Игрушки	Буква и звук «я». Родительный падеж личного местоимения <i>я</i> , предлог <i>у</i> .	<i>Как дела? Хорошо. У меня есть...</i> Игрушки (<i>скрипка, труба, матрёшка, лопатка</i>).	Как сказать, что у тебя есть. Как сообщить о своих вещах.	2 ак.ч.
Промежуточный тест (уроки 1-6)				1 ак.ч.
7. Животные	Буква и звук «м». Родительный падеж личного местоимения <i>ты</i> , предлог <i>у</i> .	<i>У тебя есть ...?</i> Повторение пройденной лексики. Животные (<i>кошка, собака, птица, рыбка</i>).	Как построить простой диалог. Как называть животных.	2 ак.ч.
8. Как говорят животные	Буква и звук «г» (нога). Повторение конструкции " <i>у меня есть...</i> "	<i>Кто это? Ты слышишь?</i> Звуки животных (<i>му, кря-кря, иго-го, пи-пи-пи, мяу, гав, чик-чирик</i>). Животные (<i>корова, утка, лошадь, мышь</i>).	Как называть животных и различать их звуки.	2 ак.ч.
9. Физическое состояние	Буква и звук «и» (они). Наречия (<i>здесь, там</i>).	Наречия (<i>здесь, там, тепло, жарко, холодно</i>).	Как указать местоположение предмета. Как сказать о своём состоянии.	2 ак.ч.
10. Погода	Буква и звук «ы». Глаголы.	Какая на улице погода? (<i>идет дождь, светит солнце, дует ветер</i>).	Как сказать, какая сейчас погода.	2 ак.ч.
11. Предметы одежды (он)	Буква и звук «н». Мужской род. « <i>У меня есть ...</i> » (повторение). Повторение « <i>Где светит солнце?</i> », « <i>Где идёт дождь – здесь или там?</i> ».	Повторение лексики из темы "Погода" (+ <i>зонт</i>). Одежда (<i>свитер, шарф, сапоги</i>).	Как использовать слова мужского рода. Взаимодействие в игре.	2 ак.ч.

12. Предметы одежды (они)	Буква и звук «с». Мужской род.	Местоимения мужского рода (<i>он, они, мой, мои, твой, твои</i>). Предметы одежды (<i>ботинки, носки, брюки, джинсы</i>).	Как использовать местоимения с существительными мужского рода и во множественном числе.	2 ак.ч.
13. Части тела (он, они)	Буква и звук «к». Мужской род прилагательных.	Прилагательные в м. р. (<i>большой большие, маленький маленькие, какой какие</i>). Конструкции « <i>Сколько тебе лет?</i> », « <i>Мне ... лет</i> ». Части тела (<i>глаза, нос, рот, живот</i>).	Как спросить о возрасте. Как сказать о своём возрасте.	2 ак.ч.
14. Предметы быта (он), цвета	Буква и звук «л» (жукла). Прилагательные-цвета в м. р. и во мн. числе.	Цвета в м. р. и во мн. числе (<i>желтый, желтые, красный, красные, синий, синие, зелёный, зелёные</i>). Слова мяч, домик, карандаш, самокат.	Как назвать цвет предмета.	2 ак.ч.
15. Транспорт	Буква и звук «в» (голова, гав-гав). Конструкция « <i>Мне нравится...</i> »	« <i>Мне нравится... Мне не нравится...</i> » Транспорт (<i>самолет, поезд, корабль, велосипед</i>).	Как сказать, что тебе нравится и не нравится. Как называть виды транспорта.	2 ак.ч.
16. Еда (он)	Буква и звук «т». Конструкция « <i>Тебе нравится</i> » + (+ <i>мой, твой</i>) существительное?	« <i>Тебе нравится ... ?</i> » Названия продуктов и блюд (<i>торт, хлеб, салат, шоколад</i>).	Как спросить о том, что нравится или не нравится.	2 ак.ч.
Промежуточный тест (уроки 7-16)				1 ак.ч.
17. Давай меняться!	Буква и звук «д». Глаголы	Давай меняться! (<i>Мне нравится твой велосипед, тебе нравится мой</i>	Как попросить поменяться с кем-то. Как называть действия.	3 ак.ч.

		<i>самокат</i>). Глаголы <i>прыгать, бегать, читать, плавать</i> .		
18. Животные (он)	Буква и звук «р». Конструкция « <i>Давай + инфинитив</i> ».	Животные (<i>заяц, медведь, волк, тигр</i>).	Как предложить что-то сделать вместе.	2 ак.ч.
19. Животные, насекомые	Буква и звук «з». Сравнение (союз <i>как</i>)	Прыгать как заяц (<i>мне нравится ... давай ...</i>) Животные (<i>паук, лев, баран, петух</i>)	Как называть животных. Как сравнить действия.	2 ак.ч.
20. Повторение	Буква и звук «б». <i>Ты слышишь? Мне страшно!</i>	<i>Мне холодно. Мне тепло. Мне жарко. Тебе не ...?</i>	Как спросить о физическом состоянии. Как сообщить о физическом состоянии.	2 ак.ч.
21. Где оно? Вот оно.	Средний род. Буква и звук «ь». <i>Мне холодно. Где моё пальто? Вот оно. Сколько тебе лет? Мне ... лет.</i>	Прилагательные и местоимения ср. р. (<i>твоё, синее, зелёное, жёлтое, красное</i>). Слова с мягким знаком (<i>пальто, платье, письмо, кольцо</i>).	Как использовать существительные и прилагательные среднего рода.	2 ак.ч.
22. Как много всего!	Множественное число. Притяжательные местоимения (<i>мои, твои</i>) и прилагательные (<i>большие, маленькие</i>) во мн.ч.	Названия продуктов, десертов (<i>яблоко, пирожное, яйцо, печеньё</i>). <i>«Мне холодно, страшно»</i> . Повторение слов <i>торты, хлеб, салат, шоколад</i> .	Как выразить своё физическое и эмоциональное состояние. Как описать предметы во мн.ч.	2 ак.ч.
Промежуточный тест (уроки 17-22)				1 ак.ч.
23. Я люблю	« <i>Я люблю</i> » + существительное. И.п., мн.ч.	Названия продуктов, напитков (<i>молоко,</i>	Как сказать, что любишь, а что не любишь.	2 ак.ч.

		<i>мороженое, какао, мясо).</i>		
24. Ты любишь	Буква и звук «ё» (<i>самолёт</i>) (<i>матрёшка</i>) (<i>моё</i>) (<i>твоё</i>) (<i>идёт</i>). «Ты любишь» + существительное.	Глаголы <i>сидеть, летать, ходить, рисовать, стоять</i> .	Как спросить о том, что человек любит/не любит.	2 ак.ч.
25. Любимые занятия	Буква и звук «х» (<i>хлеб</i>) (<i>холодно</i>) (<i>петух</i>). «Я люблю» + глагол.	Глаголы <i>есть, пить, спать</i> .	Как рассказать о том, что любишь/не любишь делать.	2 ак.ч.
26. Игры	Буква и звук «й» (<i>мой</i>) (<i>твой</i>) (<i>зелёный</i>) (<i>синий</i>) (<i>красный</i>). «Я хочу» + инфинитив.	Слова, связанные с хобби и играми (<i>лего, ведро, домино, пианино, колесо</i>).	Как выразить пожелание/нежелание что-либо делать. Как рассказать о любимых занятиях, хобби.	2 ак.ч.
27. Спорт	Буква и звук «ж» (<i>жёлтый</i>) (<i>жёлтая</i>) (<i>пирожное</i>) (<i>мороженое</i>) (<i>жарко</i>) (<i>живот</i>) (<i>джинсы</i>). Конструкция «кататься на + Предложный падеж».	Повторение наречий места <i>здесь и там</i> . <i>Кататься на лыжах, санках, роликах, коньках</i>	Как рассказать о любимом виде спорта, на чем любишь кататься.	3 ак.ч.
28. А можно...?	Буква и звук «ц» (<i>птица</i>) (<i>пицца</i>) (<i>яйцо</i>). Конструкции «можно/нельзя + инфинитив».	Предикативные наречия <i>можно и нельзя</i> .	Как выразить запрет или разрешение какого-либо действия.	2 ак.ч.
29. Я умею!	Буква и звук «э» (<i>это</i>) (<i>колени</i>) (<i>горло</i>) (<i>сердце</i>) (<i>ухо</i>) (<i>умею</i>). Личные формы глагола <i>уметь</i> . Конструкции «я умею/ ты умеешь + инфинитив»	Глаголы <i>уметь, показывать</i> . Названия частей тела, органов (<i>колени, ухо, горло, сердце</i>).	Как рассказать о том, что умеешь или не умеешь делать.	3 ак.ч.
30. Желания	Буква и звук «ц» (<i>борщ</i>) (<i>щи</i>).	Названия продуктов и блюд	Как выразить	2 ак.ч.

	Буква «ъ».	(капуста, свёкла + суп, борщ, щи).	пожелание/нежелание что-либо делать/съесть.	
31. Повторение	Буквы «ф» и «ш» (шарф, конфета, кошка) (шоколад) (машинка) (карандаш) (груша) (шапка).	Повторение конструкций «у меня есть...», «давай меняться», «мне ... лет». Лексика, связанная с темами «животные», «погода», «одежда».	Как сказать, что у тебя есть. Как предложить поменяться вещами. Как спросить / сказать о возрасте. Как выразить эмоциональное/физическое состояние. Как рассказать о погоде.	6 ак.ч.
Итоговый тест				

Список обязательной литературы:

1. Бендаржевская А. Крошка Ру. Программы РКИ для детей. Планы уроков: <https://kroshka-plan.ru/lessons/>
2. Бендаржевская А. Крошка Ру. Рабочая тетрадь к программе обучения русскому языку как иностранному для детей 4-7 лет. Часть 1 / Анна Бендаржевская. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2023. – 84 с.
3. Бендаржевская А. Крошка Ру. Рабочая тетрадь к программе обучения русскому языку как иностранному для детей 4-7 лет. Часть 2 / Анна Бендаржевская. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2023. – 42 с.

Список дополнительной литературы:

1. Авери М. Сорока 1. М.: Автор-онлайн, 2019. – 64 с.
2. Авери М. Сарафан 1. ИП Яушев, 2020. – 64 с.
3. Голубева А.В., Гельфрейх П.Г., Кудоярова Т.В. Полёт 1: европейская версия. С-Пб.: Златоуст, 2022. 120 с.

IV. Рабочая учебная программа дисциплины
«Общее владение русским языком как иностранным» А.0-А.1.2
(72 академических часа)

	ЛЕКСИКА	КОНСТРУКЦИИ	ГРАММАТИКА	ТЕМА	КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1.	Люди.	Это мама. Это мама и папа. – Это мама? – Да, это она.	Гласные звуки А, О, У, Э, И. Согласные звуки М, Н, П, Б, Т, Д, В, Ф. Слоги. Ритмика двусложного слова. Произнесение звука О в ударном и безударном слогах. ИК-1, ИК-3. Личные местоимения он, она, они.	Представление.	Как называть предметы. Как получать информацию о предмете или человеке.	2 ак.ч.
2.	Ориентация в пространстве.	Это сок, и это сок. Это сок, а это вода. Тут дом, а там парк. – Это сок или вода? – Это сок.	Согласные звуки К, Г, Л, Р, С, З.	В городе.	Как уточнять информацию. Как ориентироваться в городе.	2 ак.ч.
3.	Продукты.	– Кто это? – Это Иван. – Что это? – Это вода.	Гласный звук Ы. Согласные звуки Ш, Ж, Х. Сочетания <i>жи, ши</i> . ИК-2.	Как по-русски?	Как выразить заинтересованность. Как отблагодарить.	2 ак.ч.
4.	Этикет.	– Это музей? – Нет, это не музей.	Буква Ъ. Согласный звук Й. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я. Произнесение буквы Е в ударном и безударном слогах. Род имён	Объясняем, что и кто это.	Как подтвердить или опровергнуть информацию. Как здороваться и прощаться.	2 ак.ч.

			существительных. Слова приветствия и прощания.			
5.	Место. Расстояние.	– Где аптека? – Вот она, справа. – Как дела? – Спасибо, хорошо.	Оглушение звонких согласных перед глухими согласными. Согласные Ч и Щ. Сочетания <i>ча, ща</i> в безударной позиции. Личные местоимения я, ты, он, она, оно, мы, вы, они.	Извините, где ...?	Как узнать о нахождении объекта в городе. Как выразить заинтересованность.	2 ак.ч.
6.	Семья.	– Вы женаты? – Вы замужем?	Согласный звук Ц. Сочетания <i>це, же</i> в безударной позиции. Озвончение глухих согласных перед звонкими согласными. Притяжательные местоимения в единственном числе. ЧЕЙ, ЧЬЯ, ЧЬЁ.	Разговор о семье.	Как рассказать о семье.	2 ак.ч.
7.	Русские имена.	– Как тебя зовут? – Меня зовут ...	Твёрдые и мягкие согласные М–М', Н–Н', Л–Л', Р–Р', П–П', Б–Б', Т–Т', Д–Д'. Русские имена. Множественное число имён существительных.	Личная информация.	Как сообщить информацию о себе.	2 ак.ч.
8.	Обозначение человека по статусу	– Чьи это книги? – Мои.	Твёрдые и мягкие согласные В–В', Ф–Ф', С–	Профессии.	Как рассказать о своей профессии.	2 ак.ч.

	и деятельности.	роду	С', 3-3', Ш-Щ. Множественное число имён существительных (исключения) и притяжательных местоимений.			
9.	Жильё. Предметы быта.	У меня есть ...	Родительный падеж личных местоимений, предлог у.	Личные вещи.	Как сообщить о своих вещах.	2 ак.ч.
10.	Действия.	– Он читает? – Нет, он не читает. Он отдыхает.	Глаголы 1 спряжения. Настоящее время.	Угадываем, кто и что делает.	Как рассказать, чем занимаешься.	2 ак.ч.
11.	Промежуточный тест.					2 ак.ч.
12.	Досуг.	Хассан слушает радио. Я играю в футбол.	Винительный падеж неодушевлённых имён существительных в значении прямого объекта. Переходные глаголы 1 спряжения.	Хобби.	Как сообщить о своём досуге.	2 ак.ч.
13.	Вопросительные слова.	– Самир, ты знаешь, кто это? – А ты знаешь, как его зовут?	Сложное предложение с придаточным изъяснительным.	Проводим опрос «Ты знаешь ...».	Как начать и поддержать беседу с другом.	2 ак.ч.
14.	Качество действия.	– Вы меня хорошо понимаете? – Да, мы вас очень хорошо понимаем.	Винительный падеж одушевлённых имён существительных и личных местоимений. Наречия образа действия.	Рассказ об учёбе.	Как уточнить информацию о качестве коммуникации.	2 ак.ч.

15.	Язык национальность.	и	Я не говорю по-русски. Я говорю по-арабски.	Глаголы 2 спряжения. Разница между конструкциями <i>говорить, понимать, читать, писать по-русски</i> и <i>знать, изучать русский язык.</i>	Изучаем язык.	Как объяснить, какими языками владеешь. Как поинтересоваться, какими языками владеет другой человек.	2 ак.ч.
16.	Коммуникация.		Я хорошо говорю по-арабски, потому что я араб. Я говорю по-английски лучше, чем по-русски. Я говорю по-английски лучше, чем понимаю.	Сложноподчинённое предложение с союзом <i>потому что.</i> Сравнительная конструкция <i>лучше, чем.</i>	Конкурс талантов. «Кто и что делает лучше?»	Как рассказать о своих способностях.	2 ак.ч.
17.	Город. Улица.		Сегодня я отдыхаю, а вчера я работал. Мои родители сирийцы, поэтому они хорошо говорят по-арабски.	Прошедшее время глагола. Предложения с союзом <i>потому.</i> Наречия времени <i>вчера, позавчера, раньше.</i>	Автобиография.	Как рассказать о событиях в настоящем и прошедшем времени.	2 ак.ч.
18.	Отдых развлечения.	и	Один мужчина смотрит в смартфон и пьёт кофе, а его жена и дети едят мороженое.	Глаголы <i>сидеть, есть, пить.</i>	На прогулке.	Как описывать ситуацию и людей на улице.	2 ак.ч.
19.	Ориентация времени.	во	Сегодня вечером я на работе. Вчера вечером я тоже была на работе.	Наречия времени <i>утром, днём, вечером, сначала, потом.</i> Глагол <i>быть</i> в прошедшем времени.	Мой день.	Как представить информацию о рутине.	2 ак.ч.
20.	Профессия, специальность.		На встрече был бизнесмен и директор Sokol Coffee. Его зовут Александр Соколовский. Я спрашивала, а Александр отвечал на мои вопросы.	Предложный падеж имён существительных для выражения места.	Берём интервью.	Как собрать информацию о незнакомом человеке.	2 ак.ч.

21.	Место проживания. Количественные числительные.	Я живу в Петербурге, на улице Ленина, в доме (номер) 16, в квартире 27.	Количественные числительные (0–20). Указательные местоимения <i>этот, эта, это, эти</i> . Глаголы <i>жить, находиться, заниматься, учиться</i> .	Приглашаем в гости.	Как объяснить, где находится твой дом.	2 ак.ч.
22.	Дни недели.	В понедельник Даша была ...	Дни недели. Какой сегодня день? Когда? В какой день?	Моё расписание.	Как спросить друг друга, где ты был в среду и т.д.	2 ак.ч.
23.	Промежуточный тест.					2 ак.ч.
24.	Действия.	– Ты уже пообедал? – Нет, я ещё обедаю.	Понятие о видах глаголов. Употребление видов глаголов в прошедшем времени.	Мои достижения.	Как сообщить о важных событиях в жизни.	2 ак.ч.
25.	Поездка.	Мы были в Петербурге. Расскажи о Петербурге.	Предложный падеж имён существительных для выражения места (повторение и исключения); для выражения объекта мысли, речи; личных местоимений.	Отдых и путешествия.	Как рассказать о поездке.	2 ак.ч.
26.	Наука и образование.	Ты учишься или работаешь?	Употребление глаголов обучения <i>изучать, учить, учиться, заниматься</i> . Глаголы <i>любить, готовить, спать, хотеть, мочь</i> .	Учиться всегда пригодится.	Как рассказать о своих занятиях. Как выразить согласие.	2 ак.ч.

27.	Интеллект, воля, желание.	Он любит сидеть в интернете.	Конструкции с глаголами <i>любить, хотеть, мочь.</i>	Свободное время.	Как рассказать о своём досуге и поинтересоваться досугом своего собеседника.	2 ак.ч.
28.	Действия.	Ты умеешь говорить по-английски (плавать, (вкусно) готовить, играть в шахматы, мечтать, интересно жить, ...)?	Употребление глаголов <i>уметь</i> и <i>знать.</i> Спряжение глагола <i>брать.</i>	Мои таланты.	Как узнать информацию о способностях друга. Как сообщить информацию о своих способностях.	
29.	Отдых.	В санатории можно гулять в парке, обедать в ресторане и много спать.	Конструкции со словами <i>можно, нужно (= надо), нельзя.</i>	Заказываем путевку в санаторий.	Как уточнить информацию о возможностях отдыха на курорте.	2 ак.ч.
30.	Туризм.	– Что это за здание? – Это Национальная библиотека.	Род и число имён прилагательных.	Оставляем отзыв о мероприятии.	Как выяснить, что можно и нельзя делать в парке, в кафе, в кинотеатре. Как рассказать о своих впечатлениях.	2 ак.ч.
31.	Характеристика объектов. Цветовые прилагательные.	– Какого цвета помидор? – Он красный.	Употребление имён прилагательных и наречий образа действия. Образование имён прилагательных с суффиксом -ск-. Цвета.	Удивительные люди.	Как описать внешний вид предметов вокруг. Как рассказать биографию известного человека. Как выразить несогласие.	2 ак.ч.
32.	Обозначение человека по статусу и роду деятельности.	Я обязательно сделаю домашнее задание. Завтра днём Карим будет в библиотеке. Он будет читать	Виды глагола. Будущее сложное время.	Интервью с известным человеком.	Как рассказать о своих планах. Как узнать о занятости другого	2 ак.ч.

		книги.			человека.	
33.	Желания, мечты.	Кстати, можно будет покупать продукты онлайн.	Конструкции со словами <i>можно, нельзя, надо/нужно</i> в прошедшем и будущем времени.	Другая жизнь.	Как объяснить о возможности и невозможности осуществления действия.	2 ак.ч.
34.	Количественные числительные. Свободное время.	Они фотографируют старые здания.	Количественные числительные 21–100. Спряжение глаголов с суффиксами -ова-, -ева-.	Путешествие.	Как рассказать о деятельности во время путешествия.	2 ак.ч.
35.	Искусство.	– Какой это фестиваль? – «Синяя птица». Это детский фестиваль.	Вопросительные предложения со словами <i>какой и где</i> . Наречия места.	Приглашение в театр.	Как выяснить информацию об интересном событии. Как поделиться информацией об интересном событии.	2 ак.ч.
36.	Итоговая аттестация	Тест множественного выбора				2 ак.ч.

Список обязательной литературы:

1. Александрова Т.И., Дубинина Н.А., Ильичёва И.Ю. и др. Мы изучаем русский. Элементарный уровень (А1): учеб. пособие / под ред. Л.В. Московкина, Т.И. Александровой. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2024. – 298 с.
2. Александрова Т.И., Дубинина Н.А., Ильичёва И.Ю. и др. Мы изучаем русский. Элементарный уровень (А1): рабочая тетрадь по русскому языку как иностранному / под ред. Л.В. Московкина, Т.И. Александровой. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2024. – 248 с.

Список дополнительной литературы:

1. Антонова В.Е. Нахабина М. М., Толстых А. А. и др. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Москва – Санкт-Петербург, 2012.
2. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень). СПб.: Златоуст, 2019. – 200 с.

3. Беликова Л.Г., Шутова Т.А., Степанова С.Б. Русский язык: первые шаги. Часть I. Часть II. Часть III. СПб., 2020. – 264 с.
4. Бабурина К.Б., Чубарова О.Э., Шкатулка. Пособие по чтению для иностранцев, начинающих изучать русский язык. М.: Рус. яз. Курсы, 2008. – 224 с.
5. Гончар И.А. Послушайте! Вып. 1: Элементарный уровень (A1). Пособие по обучению аудированию. СПб.: Златоуст, 2014. – 112 с.
6. Миллер Л.В. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих / Л. В. Миллер, Л. В. Политова, И. Я. Рыбакова. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2015. — 152 с.

**V. Рабочая учебная программа дисциплины
«Общее владение русским языком как иностранным» А1.2 – А1
(72 академических часа)**

	ЛЕКСИКА	КОНСТРУКЦИИ	ГРАММАТИКА	ТЕМА	КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1.	Продукты Еда	Я возьму суп и салат на обед.	Будущее простое время. Употребление инфинитива несовершенного вида после глаголов <i>начинать/начать, кончать/кончить.</i>	Заказываем обед.	Как заказать обед в кафе.	2 ак.ч.
2.	По городу	– Антон, куда ты идёшь? – Сейчас я иду на урок. А ты? – А я иду в библиотеку.	Винительный падеж имён существительных для обозначения направления движения. Глаголы <i>идти</i> – <i>ехать</i> в настоящем времени.	Передвижение по городу.	Как сообщить о подходящем маршруте. Как объяснить, куда ты направляешься.	2 ак.ч.
3.	Транспорт, поездки	Я еду на вокзал на машине.	Предложный падеж имён существительных для обозначения средств передвижения. Глаголы <i>идти</i> – <i>ехать</i> в прошедшем времени.	Поездка в другой город.	Как объяснить причину опоздания. Как рассказать о своей поездке.	2 ак.ч.
4.	Время по сезонам. Единичность и повторяемость действий Ориентация во времени	Каждое утро я встаю рано и еду в университет.	Глаголы <i>идти</i> – <i>ходить, ехать</i> – <i>ездить</i> . Наречия времени <i>зимой, весной, летом, осенью.</i>	Дорогая Лейла!	Как написать письмо подруге о жизни в России. Как узнать у подруги	2 ак.ч.

					о её жизни.	
5.	Место и расстояние в пространстве Культурный досуг	– Вы вчера были в университете на лекции? – Да, вчера я ходил в университет на лекцию.	Глаголы <i>ходить</i> – <i>ездить</i> в прошедшем времени.	Как я провёл выходные.	Как рассказать о визите к другу или подруге. Как рассказать о походе в театр. Как рассказать об экскурсии.	2 ак.ч.
6.	Месяцы. Туристические объекты	– Я тоже иду в магазин. Пойдём вместе. – Конечно! Давай пойдём.	Глаголы <i>пойти</i> – <i>поехать</i> . Предложный падеж имён существительных для обозначения времени.	Поедем вместе!	Как рассказать о планах на будущую поездку. Как предложить провести время вместе.	2 ак.ч.
7.	В офисе	– Добрый день! Скажите, пожалуйста, директор сейчас в офисе? – Нет, директора сейчас нет в офисе.	Родительный падеж имён существительных и личных местоимений единственного числа в отрицательных конструкциях.	Извините! Нас не будет!	Как сообщить, чего у вас нет. Как объяснить, почему завтра на уроке не будет другого человека.	2 ак.ч.
8.	Семья. Родственники	– У Лары есть ноутбук? – Я думаю, что у неё два ноутбука.	Родительный падеж в конструкциях «У кого есть/нет ...» и в сочетаниях с числительными 2–4.	Моя семья.	Как рассказать, какие родственники есть в семье. Как сказать, сколько вещей у другого человека.	2 ак.ч.
9.	Страны	– Жан и Моника, вы из Франции? – Нет, мы приехали из	Родительный падеж имён существительных для обозначения места с	На уроке. Детективная история.	Как объяснить, чего не хватает. Как попросить у	2 ак.ч.

		Сирии.	предлогами <i>из</i> и <i>с (со)</i> .		другого человека вещь, которой не хватает. Как объяснить, откуда и куда идут другие люди.	
10.	Города и страны	Это турист, который приехал из Ливана.	Сложное предложение со словом <i>который</i> .	Сувениры.	Как рассказать, откуда приехали люди.	2 ак.ч.
11.	Промежуточный тест					2 ак.ч.
12.	Природные явления и погода	– Какая погода сегодня в Москве? – Сегодня холодно, только +2 °С, идёт дождь.	Родительный падеж для обозначения температуры, времени, стоимости. Количественные числительные 100–1000.	Прогноз погоды. Рекомендации для путешественника.	Как узнать о погоде. Как рассказать, какая погода. Как узнать время.	2 ак.ч.
13.	Товары	– У вас есть планшет? Сколько он стоит? – Планшет стоит 5 250 рублей. Это очень хорошая цена!	Родительный падеж для обозначения температуры, времени, стоимости. Количественные числительные 100–1000.	Делаем покупки.	Как узнать о стоимости товара. Как договориться с продавцом. Как приобрести товар.	2 ак.ч.
14.	Достопримечательности	– Какой большой дом! Чей это дом? – Это дом Ахмада, он построил его недавно.	Родительный падеж для обозначения лица или объекта, которому принадлежит что-либо.	Проводим экскурсии.	Как рассказать о культурных объектах в городе. Как объяснить, кому принадлежат вещи.	2 ак.ч.
15.	Даты. Праздники	– Нет. А какое сегодня число? – Сегодня седьмое марта. А завтра будет восьмое.	Порядковые числительные. Какое сегодня число?	Биография известных людей.	Как объяснить, когда у тебя день рождения. Как рассказать биографию известного человека.	2 ак.ч.

16.	Рекомендации	Я читаю, а ты не читаешь. Читай!	Императив.	Советы иностранцу.	Как узнать информацию о подходящем маршруте. Как дать советы и рекомендации.	2 ак.ч.
17.	Традиции и обычаи	Что я должен сегодня делать?	Конструкции со словами <i>должен, должна, должно, должны</i> + инфинитив.	Национальный праздник.	Как узнать о традициях и обычаях в России. Как рассказать о своих традициях и обычаях.	2 ак.ч.
18.	Отпуск	Мы познакомились в поезде, когда ехали на экскурсию в Санкт-Петербург.	Готовимся к ТРКИ (A1): субтесты «Лексика. Грамматика», «Чтение», «Письмо».	Необычная встреча.	Как рассказать о встрече.	2 ак.ч.
19.	Свободное время	У вас большая семья? Сколько человек в вашей семье?	Готовимся к ТРКИ (A1): субтесты «Аудирование», «Говорение».	История моей семьи.	Как рассказать о составе семьи. Как рассказать, чем занимаются члены семьи.	2 ак.ч.
20.	Характеристика по возрасту	– Мне 19 лет, а тебе? – Мне 21 год. А это твой кот? Сколько ему лет? – Ему только 2 года. Он ещё молодой.	Дательный падеж личных местоимений.	Письмо в будущее.	Как сказать о возрасте. Как узнать о возрасте. Как объяснить, в каком возрасте, что делал и что планируешь делать.	2 ак.ч.
21.	Подарки	Я хочу подарить ему что-то необычное.	Дательный падеж имён существительных.	Выбираем подарок.	Как попросить помочь выбрать подарок. Как объяснить, какой	2 ак.ч.

					подарок нужен.	
22.	Средства передачи информации	Я всегда помогаю родителям. Ваш совет очень помог мне. Я рад вам помочь.	Дательный падеж личных местоимений и имён существительных (продолжение). Глаголы, требующие дательного падежа.	Слова благодарности. «Благодарное слово победителя конкурса талантов»	Как предложить свою помощь. Как попросить о помощи. Как поблагодарить за помощь.	2 ак.ч.
23.	Промежуточный тест					2 ак.ч.
24.	Одежда	– Я люблю красивые вещи. Мне очень нравится этот платок, это платье и эти очки! Но я не знаю, что выбрать! Помоги мне, пожалуйста!	Дательный падеж с глаголами <i>нравиться/понравиться</i> .	В магазине «Одежда».	Как рассказать продавцу, какая одежда нравится. Как попросить продавца подобрать подходящую одежду.	2 ак.ч.
25.	Санкт-Петербург	Мне очень нравится гулять здесь по городу и смотреть на улицы, реки, каналы.	Дательный падеж с глаголами «нравиться/понравиться».	Мой любимый город.	Как рассказать, что нравится и не нравится в своём городе. Как рассказать об экскурсии, которая понравилась или не понравилась.	2 ак.ч.
26.	Эмоции, состояние	– Тебе интересно смотреть этот фильм? – Нет, мне скучно.	Дательный падеж в безличных конструкциях.	Этот удивительный фильм!	Как рассказать о своих чувствах. Как поинтересоваться самочувствием другого человека Как рассказать о	

					своих впечатлениях о фильме.	
27.	Профессии	– Кем ты хотел стать в детстве? – Я хотел быть космонавтом!	Творительный падеж имён существительных. Глаголы <i>быть, стать, работать</i> .	Моя будущая профессия.	Как рассказать о своей профессии. Как узнать, какой род деятельности у другого человека. Как рассказать о желаемой работе.	2 ак.ч.
28.	Хобби и интересы	– Чем ты занимался раньше? – Я занимался боксом. – А чем ты занимаешься сейчас? – Я интересуюсь политикой и бизнесом.	Творительный падеж с глаголами <i>заниматься, интересоваться</i> . Творительный падеж личных местоимений.	Моё хобби.	Как рассказать о своих увлечениях. Как узнать об интересах другого человека. Как предложить интересное занятие партнёру.	2 ак.ч.
29.	Блюда	– Будешь чай? – Да, спасибо! – Какой чай ты любишь? С молоком, с сахаром? – Просто горячий чай, без молока и без сахара, пожалуйста.	Творительный падеж в сочетании с предлогом <i>с</i> . Родительный падеж с предлогом <i>без</i> .	Обсуждаем меню.	Как узнать о вкусовых предпочтениях партнёра. Как рассказать о своих предпочтениях в еде. Как заказать блюдо в ресторане.	2 ак.ч.
30.	Здоровье	Мой дедушка редко болеет. У меня очень болит голова.	Глаголы <i>чувствовать, болеть</i> . Синтаксис сложного предложения.	Идём к врачу.	Как рассказать доктору, что беспокоит. Как объяснить доктору, что беспокоит друга.	2 ак.ч.

					Как узнать у незнакомого человека о его самочувствии.	
31.	Действия	Когда преподаватель объяснял материал, мы внимательно слушали. Когда преподаватель объяснил материал, мы прочитали текст.	Глагол (повторение): нерегулярные глаголы, видо-временная система глагола.	Что я делал в понедельник?	Как объяснить, как прошёл день. Как узнать у друга, чем он занимался в этот день.	2 ак.ч.
32.	Поздравления	У нас недавно была свадьба.	Склонение имён существительных и местоимений (повторение).	Приглашение на свадьбу.	Как поздравить с праздниками. Как пригласить на праздник. Как высказать пожелания.	2 ак.ч.
33.	Документы	– Ваши документы, пожалуйста! – Одну минутку!	Выражение времени (повторение).	В аэропорту.	Как объяснить, кто вы. Как объяснить, где ваши документы. Как узнать информацию о рейсе. Как купить билет на самолёт.	2 ак.ч.
34.	Характеристика объектов по месту	– Ваш брат ездил в Египет? – Да, он был в Египте.	Выражение места (повторение).	В разных странах.	Как рассказать об экскурсии. Как посоветовать экскурсии. Как рассказать о поездке.	2 ак.ч.
35.	Виды отдыха	Вы ездили в Россию? Ваши друзья ездили на юг?	Выражение места (повторение).	В туристическом агентстве.	Как объяснить, какую туристическую программу вы хотите	2 ак.ч.

					выбрать.	
36.	Итоговый тест					2 ак.ч.

Список обязательной литературы:

1. Александрова Т.И., Дубинина Н.А., Ильичёва И.Ю. и др. Мы изучаем русский. Элементарный уровень (А1): учеб. пособие / под ред. Л.В. Московкина, Т.И. Александровой. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2024. – 298 с.
2. Александрова Т.И., Дубинина Н.А., Ильичёва И.Ю. и др. Мы изучаем русский. Элементарный уровень (А1): рабочая тетрадь по русскому языку как иностранному / под ред. Л.В. Московкина, Т.И. Александровой. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2024. – 248 с.

Список дополнительной литературы:

1. Антонова В.Е. Нахабина М. М., Толстых А. А. и др. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Москва – Санкт-Петербург, 2012.
2. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень). СПб.: Златоуст, 2019. – 200 с.
3. Беликова Л.Г., Шутова Т.А., Степанова С.Б. Русский язык: первые шаги. Часть I. Часть II. Часть III. СПб., 2020. – 264 с.
4. Бабурина К.Б., Чубарова О.Э., Шкатулка. Пособие по чтению для иностранцев, начинающих изучать русский язык. М.: Рус. яз. Курсы, 2008. – 224 с.
5. Гончар И.А. Послушайте! Вып. 1: Элементарный уровень (А1). Пособие по обучению аудированию. СПб.: Златоуст, 2014. – 112 с.
6. Миллер Л.В. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих / Л. В. Миллер, Л. В. Политова, И. Я. Рыбакова. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2015. — 152 с.

**VI. Рабочая учебная программа дисциплины
«Понять Россию» (для слушателей от уровня А1)
(72 академических часа)**

ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ	ЛЕКСИКА	КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1. Города России: где и как живут люди?	Большие города Малые города, посёлки Как можно добраться до России?	Москва – Столица России Санкт-Петербург Мегалополисы Провинция и регионы России Площадь, церковь, краеведческий музей, дом известного человека Часовые пояса	Как рассказать о столице России Как рассказать о разнице между большими и малыми городами России Как рассказать о знаковых местах города Как сказать о разнице во времени/часовых поясах	2 ак.ч.
2. Туристические города России	Достопримечательности: природные и культурные объекты Путешествие по Транссибу Золотое кольцо России Круиз по Каме или Волге Где отдыхают летом? Где отдыхают зимой?	<i>Добро пожаловать!</i> <i>Куда? Откуда?</i> <i>Ехать / лететь</i> <i>путешествовать</i> <i>быть в поездке / в круизе</i> <i>тур / путёвка</i>	Как рассказать о знаменитом туристическом маршруте Как рассказать о музеях и других достопримечательностях города	2 ак.ч.
3. Промышленные города России	Города-промышленники Что где производят? Экспорт	нефть, природный газ, уголь, полезные ископаемые, металлические руды, чёрная и цветная металлургия, машиностроение, судостроение, авиакосмическая промышленность и т.д. Экспорт оборонно-промышленного комплекса, машин, оборудования и пр.	Как рассказать о городах-промышленниках Как говорить о природных ресурсах страны	2 ак.ч.

<p>4. Климат в России</p>	<p>Времена года в России Символы времён года Отражение любимых времён года в соцсетях Температура воздуха в разных городах Что для нас холодно? Что жарко? Какую погоду не любят в России Разговоры о погоде Когда дети могут не идти в школу?</p>	<p>весна, лето, осень, зима символы времён года холодно/жарко - <i>Какая сегодня погода?</i> - <i>Сегодня солнечно / пасмурно / морозно</i></p>	<p>Как рассказать о климате в России? Как рассказать о климате в своей стране? Как говорить о погоде?</p>	<p>2 ак.ч.</p>
<p>5. Как пережить зиму в России?</p>	<p>Одежда и обувь Нужно одеваться так, чтобы не было слишком жарко Шапку и пальто в помещении нужно снимать Если в помещении жарко, и потом выйти на холод, можно заболеть. Режим питания (мясо, суп, чай) Организация быта: центральное отопление, сугробы на улицах, сосульки и снег на крышах и пр. Эпидемия гриппа Зимние увлечения россиян</p>	<p><i>Сколько стоит?</i> <i>Где купить?</i> <i>одеваться</i> <i>надевать Что? на себя</i> <i>одевать Кого?</i> Тёплая одежда Полезные продукты</p>	<p>Как спросить о стоимости одежды/продуктов Как вызвать врача на дом Как купить витамины/лекарство в аптеке Как объяснить свои симптомы</p>	<p>2 ак.ч.</p>
<p>6. Россия - дорогая страна?</p>	<p>Что сколько стоит? Уровень зарплат Стоимость еды и рацион</p>	<p>Числительные <i>Сколько это стоит?</i> одежда, обувь, техника, аренда жилья</p>	<p>Как спросить о стоимости Как заплатить за проезд Как купить билет на транспорт</p>	<p>2 ак.ч.</p>

	россиянина Деньги и банки Проезд в транспорте Путешествие между городами Читаем ценники, чеки и состав продукта Заказываем онлайн - для России актуально, для всех городов	каталоги супермаркетов, меню столовых и ресторанов Банк, онлайн-банкинг, купюры, монеты, курс рубля, оплата картой Транспорт Еда	(автобус, поезд, самолёт) Как сделать заказ онлайн Как сделать заказ в кафе/ресторане Как сказать о способе оплаты товара (наличные, карта)	
Промежуточный тест. Уроки 1-6				1 ак.ч.
7. Экономика России	На что мы готовы тратить деньги? Что мы покупаем легко? На что мы копим? Какие покупки откладываем? Сколько тратят студенты? Наши главные банки Сайт Banki.ru Правила обмена валюты	<i>Покупки</i> <i>Обязательные траты</i> <i>Копить деньги</i> <i>Откладывать деньги</i> <i>Молодежь тратит деньги</i> Банки Обмен валюты	Как купить что-либо в магазине Как говорить о доходах и расходах Как обменять деньги в банке	2 ак.ч.
8. Праздники в России	Виды праздников и их традиции Праздничная и повседневная еда Подарки (что и кому дарим) Поздравления (что, когда и кому желаем) Открытки и символы праздников	Религиозные: Пасха, Масленица, Троица, Рождество Светские: Новый год Государственные: День Победы, 4 ноября, 23 февраля, 8 марта Личные праздники: День рождения, годовщины свадеб, именины	Как поздравить с праздником Как спросить рецепт праздничного блюда Как подарить / принять подарок Как подписать открытку	2 ак.ч.
9. День русского языка	Факты о русском языке Где во всем мире говорят на русском языке?	<i>День русского языка</i> Говорить по-русски Кириллица	Как рассказать о русском языке Как записаться на тестирование по русскому языку	2 ак.ч.

	Алфавит (кириллица) Где преподают русский язык? Сертификат по русскому языку Социолингвистические факты о русском языке Индекс русского языка	А.С. Пушкин Литературный русский язык		
10. Личные праздники	День рождения Годовщины свадеб Именины Как отмечают эти праздники?	поздравления традиции гости тост застольная беседа стереотипы	Как поздравить с днём рождения / с годовщиной / именинами Как принять приглашение / пригласить в гости / на праздник Как сказать тост	2 ак.ч.
11. Образование в России	Если Детский сад Школа Колледж ВУЗ	<i>Сколько вам лет?</i> <i>Сколько лет вашему ребёнку?</i> <i>Куда ходит ваш ребёнок?</i> <i>В каком он классе?</i> <i>На каком он курсе?</i> Школьные предметы дисциплины Образование Аттестат Экзамены Последний звонок	Как сказать о своей профессии или о профессии друга, родственника.	2 ак.ч.
12. Университеты	ВУЗы России Специальности Где учатся африканцы? Как иностранцу попасть в российский вуз? Россотрудничество Квоты вузов	Высшее образование Абитуриент-студент-специалист Бакалавриат и магистратура Иностранцы выбирают медицину, инженерные специальности, IT, экономику, финансы и естественные специальности	Как рассказать об университете Как выбрать специальность Как рассказать о своей специальности	2 ак.ч.

	Олимпиады и пр.			
Промежуточный тест. Уроки 7-12				1 ак.ч.
13. Студенческая жизнь	Общежитие Досуг Льготы на транспорт Пушкинская карта Организация обучения Сессия и процедура экзамена	студенческий билет пропуск льготы для студентов бесплатный вход в музей сессия и экзамены защита курсовой / дипломной работы получение диплома	Как сказать, где вы живёте / кто ваши соседи Как рассказать о свободном времени Как купить билет на выставку	2 ак.ч.
14. Дополнительное образование	Различные очные курсы Курсы в Интернете Хобби Сообщества по интересам Социальная жизнь	<i>Век живи – век учись!</i> <i>Учиться всегда пригодится!</i> Курсы по обучению языкам, музыке, пению, дизайну, керамике, йоге Онлайн-обучение (лекции, онлайн-курсы по разным предметам)	Как рассказать о хобби Как знакомиться с новыми людьми на курсах	2 ак.ч.
15. Говорим по-русски - как и о чём?	Национальный коммуникативный стиль Речевой этикет Табу, смол ток Жесты Ситуации и темы общения, "ритуальные" фразы Цитаты из фильмов и книг	<i>Ни пуха ни пера!</i> <i>С легким паром!</i> <i>Будьте здоровы!</i> <i>Утром деньги, вечером стулья</i> <i>Танцуют все!</i> <i>Красота! Лепота!</i> <i>Оставь меня, старушка, я в печали...</i>	Как поздороваться/ попрощаться/ пожелать удачи Как отреагировать на действие (выход из бани, чихание) Когда можно задействовать в речи цитату из фильма	2 ак.ч.
16. Стереотипы	Стереотипы о русских в кино Стереотипы о русских в Интернете Разбор токсичных роликов о русских Какие мы на самом деле?	Отношение к алкоголю Честность Грубость Желание уехать в другую страну Воровство Желание зарабатывать, но не работать Бедность Нефть, газ, медведи, балалайка, водка	Как спросить о стереотипе Как уточнить информацию Как описать себя и свою культуру Как описать российское общество	2 ак.ч.

17. Социальные системы России, правила и законы	Медицина (в том числе народная) Документы для иностранцев Госуслуги (информация для иностранцев) Социальные выплаты Законодательство на каждый день ПДД Правила поведения в общественных местах Проведение религиозных обрядов	Лечение Документы Пенсии, зарплаты, отпускные, декрет и пр. правостороннее движение и знаки, водительские права, зимние правила, алкоголь за рулём <i>Где можно курить, где нельзя Это место свободно?</i>	Как записаться на прием к врачу Как говорить с врачом о своем самочувствии Как запросить документ Как спросить можно/нельзя здесь это делать	2 ак.ч.
18. Демография России	Перепись населения – результаты Национальности и языки Браки и разводы Рождение детей Материнский капитал Родильные дома Патронажные сёстры	Сколько где кого? Национальности Семья и её состояние	Как спросить о владении языком/ национальности Как говорить о семье и её составе Как рассказать о поддержке демографии в стране	2 ак.ч.
Промежуточный тест. Уроки 13-18				1 ак.ч.
19. Религии России	Религии России Храмы и традиции Приобретение предметов культа и продуктов питания Названия храмов и праздников на русском языке	Православие Ислам Иудеи Католицизм и протестантизм Предметы культа Особые продукты питания	Как спросить о религии Как рассказать о своей религии/ традициях / особенностях питания	2 ак.ч.
20. Традиции и ценности	Взаимоотношения людей Семья Соседи Ритуалы	друг-приятель-знакомый свадьба, похороны, рождение детей Количество цветов в букете (четное и нечетное)	Как говорить о погоде Как описать людей и предметы Как рассказать о жизни в Москве	2 ак.ч.

	Приметы	посидеть пред дорогой посмотреть в зеркало сплюнуть три раза		
21. Этикет	Поведение в разных ситуациях Поведение мужчин Поведение женщин Отношение к старшим и к пожилым людям Деловой этикет	<i>Извините, пожалуйста</i> вместо обращения <i>Счастливого пути!</i> <i>С лёгким паром!</i> <i>Приятного аппетита!</i> <i>Будьте здоровы</i>	Как обращаться к посторонним людям Что нужно говорить в определенных ситуациях	2 ак.ч.
22. Юмор	Что мы считаем смешным? Анекдоты Частушки Комедии Стендап Мемы Локальный юмор Чёрный юмор	смешно/несмешно чувство юмора	Как рассказать шутку Как спросить о том, почему это смешно	2 ак.ч.
23. Культурный шок	Что любят только в России? Что удивляет иностранцев? Необычные блюда Транспорт Птицы – сова (не спит ночью) Отношение к домашним животным	Еда: что, как и когда есть? борщ и вареная капуста, холодец, квас Одежда: что, как и когда носить? Разноцветная одежда у мужчин Семья, общество: где, как и с кем жить? Вежливость: как вести себя с другими людьми? Экология: что и как делать с природой и животными? Время: как считать время (и нужно ли это)?	Как спросить о составе блюда и из чего оно приготовлено Как рассказать о своей одежде/ семье Как быть вежливым в России Как вести себя на улице Как спросить/ сказать о времени	2 ак.ч.

24. Культура	Чтение книг Искусство Знаковые литературные герои животные в сказках (хорошо/плохо)	<i>моя любимая книга... мне нравится/ не нравится</i> русские народные сказки сказочные персонажи	Как рассказать о любимой книге Как говорить об искусстве Как обсуждать литературных героев Как передать сюжет сказки	2 ак.ч.
Промежуточный тест. Уроки 19-24				1 ак.ч.
25. Повседневная жизнь россиянина	Жильё Распорядок дня и режим питания Выходные Увлечения, спорт, гигиена Домашние животные Сфера услуг	квартира/дом <i>Во сколько вы встаёте?</i> <i>Сколько часов вы спите?</i> <i>Что вы едите на завтрак/обед/ужин?</i> <i>Как вы проводите выходные?</i> баня/ сауна кошки и собаки парикмахерская, ремонт обуви и сумок и пр.	Как рассказать о своем доме/квартире / дне/ режиме питания / выходных/ увлечениях Как говорить о домашних животных Как спросить, где находится парикмахерская / дом быта	2 ак.ч.
26. Домашние животные	Кошки и собаки дома Другие животные Отношение к животным Уход за питомцами Этикет собачников Домашние животные – тема для разговоров	любимец питомец член семьи корм/ кормить груминг (уход за шерстью) зоомагазин	Как говорить о домашних животных Как вести себя на улице, если у тебя есть собака	2 ак.ч.
27. Культурная жизнь России	Кто что выбирает? Куда чаще ходят? Спорт Популярная культура Академическая культура Ученые, политики Посещение культурных мероприятий Куда могут	выходные свободное время интересы и увлечения общение с друзьями общие интересы компания афиша мероприятий	Как принять приглашение Как пригласить кого-то куда-то Как выбрать мероприятие Как купить билет в кассе/ на сайте	2 ак.ч.

	попасть иностранные студенты в России? Досуг и развлечения			
28. Спорт	Отношение к спорту Популярные виды спорта в России Культура болельщиков Спортивные секции Олимпийские чемпионы	фанат/ болельщик спортсмен/спортсменка чемпион/чемпионка болеть за команду/за игрока секция кружок	Как говорить о спорте Как болеть за любимую команду/любимого игрока Как вести себя на стадионе	2 ак.ч.
29. Популярная культура	Популярные артисты современной России Популярная музыка Легендарные группы	Певец/ певица Музыкальная группа Фанаты и кумиры Концерты Фестивали	Как спросить/ рассказать о любимом артисте Как посоветовать послушать музыку Как спросить о предстоящем концерте/ фестивале	2 ак.ч.
30. Академическая культура	Места академической культуры Что надеть в театр? Что делают в театре / музее / церкви /на концерте / на конференции? Правила поведения в таких местах	Драма, опера, балет музей, театр, церковь, концерт, конференция «Три сестры» «Руслан и Людмила» «Лебединое озеро» Эрмитаж Театры в больших и малых городах	Как вести себя в театре / музее Как рассказать об увиденном спектакле Как спросить о дресс-коде	2 ак.ч.
Промежуточный тест. Уроки 25-30				1 ак.ч.
31. Литература	В России много читают? Что читают в России? Книжные магазины Библиотеки Отношение к книгам	Литература Книга Любимая книга Читательский билет	Как выбрать книгу в книжном магазине Как говорить с продавцом-консультантом Как записаться в библиотеку	2 ак.ч.
32. Писатели	Писатели-классики Писатели и поэты Серебряного века Современные писатели	Л. Толстой, Ф. Достоевский, А. Чехов и др. классики А. Блок, А. Ахматова, И. Бунин и др. Любимое произведение	Как говорить о писателе и его творчестве Как рассказать о биографии автора Как рассказать о любимом авторе	2 ак.ч.

	Поэтические вечера Литературные клубы Творческие встречи с авторами	Читать книгу/ читать стихотворение		
33. Кино	Какое кино смотрят в России? Любимые фильмы россиян Влияние советского кино на современного человека	Кинотеатры Интернет-платформы (Кинопоиск, Rutube) Комедии, триллеры, драмы, ужасы, драмеди и пр.	Как купить билет в кино Как рассказать о любимом фильме Как выбрать фильм в Интернете	2 ак.ч.
34. Наука	Сильные стороны российской науки Отношение россиян к науке и ученым Аспирантура Докторантура Академия наук	исследования результаты премии научные публикации патенты	Как говорить о науке Как рассказать о результатах исследования / публикациях	2 ак.ч.
35. Учёные	Выдающиеся учёные России Современные ученые	Д.И. Менделеев Академик И.П. Павлов Софья Ковалевская Илья Мечников и др. Биография Открытие Исследование	Как рассказать об ученом и его открытиях	2 ак.ч.
36. Политика	Современный политический строй Президент РФ Партии РФ	Политика Партия Президент	Как рассказать о современном политическом строе Как рассказать о партии / президенте	2 ак.ч.
Итоговый тест по всему пройденному материалу				

Список обязательной литературы

1. Грецкая Е.С. Страноведение России: учебное пособие для иностранных слушателей подготовительного отделения (гуманитарная направленность) / Е.С. Грецкая. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 3-е изд., испр. и доп. – 76 с.

Список дополнительной литературы

1. Войсковская В., Гуськова Е. Русская лексика для жизни: теория и практика: учеб. Пособие. – СПб.: Изд-во С.-Петербург. Ун-та, 2022. – 124 с. (Серия «Я учу русский. РКИ СПбГУ»)
2. Жельвис В.И. Эти странные русские. / В. Жельвис. – Москва: Эгмонт Россия Лтд, [2001]. – 95 с.
3. Renate Luscher. Landeskunde Deutschland: für Deutch als Fremdsprache. – Munchen, 2005. – 178 с.